Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка».

143130 Московская область, телефон/факс: 8-(496-27)-32-063

Рузский район, поселок Тучково, E-mail: madou41- tuchkovo@yandex.ru

ул.Восточный микрорайон, дом 33.

**Проект «Что растет в саду и на огороде» (летний период)**

**Средняя группа.**

**Выполнила: воспитатель Исаченкова С.Д.**

**Г.П. Тучково 2019 г.**

**Проект «Что растет в саду и на огороде» (летний период)**

**Средняя группа.**

В настоящее время экологическое воспитание является одним из важных направлений дошкольной педагогики. И особенно актуально это направление для педагогов города, так как наши дети мало общаются с природой. Но и в условиях города можно найти природные объекты, которые привлекут детей. А иногда дети и сами могут подсказать интересующую их тему. Удовлетворить высокую познавательную и творческую активность дошкольников позволяет метод проектирования, который позволяет интегрировать разные разделы программы для достижения поставленных целей.

**Первый этап. Выбор цели.**

**Цель:** Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.

**Задачи:**

* Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, помидор, картофель, морковь. капусту, свеклу, репу) и фрукты (яблоко, груша. слива, апельсин, лимон). Формировать понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты», «цветы». «ягоды».
* Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Дать представление о сезонных работах в саду и огороде
* Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; обсуждать содержание сказки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
* Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в своих работах.
* Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.

**Ожидаемый результат:**

* развитие у детей умения обобщенным способом исследовать разные объекты (цветы, фрукты, овощи, ягоды);
* умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* умения правильно вести себя в природе;
* развитие восприятия, наблюдательности, способности анализировать с помощью взрослого.

**Особенности проекта:**

* по составу участников: дети средней группы, воспитатель, родители
* по виду: исследовательско-творческий
* по типу: познавательно-развивающий
* по сроку реализации: краткосрочный (1 неделя).

**Второй этап. Разработка проекта.**

**Проведена работа воспитателя по подготовке проекта:**

* собраны иллюстрации по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы»
* отобрана познавательная и художественная литература по этим темам
* подготовлены беседы «Какие цветы растут у нас на участке», «Вкусные и полезные овощи», «Какие фрукты мы знаем», «Ягодное царство»
* собраны загадки, пальчиковая и дыхательная гимнастики, дидактические и подвижные игры
* подготовлены занятия по лепке «Клумба с цветами»; по рисованию «Мышка и репка», «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»; по конструированию из бумаги «Созрели яблоки в нашем саду»
* подготовлено развлечение «Любим овощи и фрукты - витаминные продукты»

**Третий этап. Выполнение проекта.**

**Воспитатель - дети**

**Понедельник. День цветов.**

* Наблюдение: «Прогулка к цветникам».
* Беседа «Садовые и луговые цветы».
* Рассматривание открыток, иллюстраций.
* Дидактические игры «Найдем цветы», «Собери цветок», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови ласково».
* Дыхательная гимнастика «В цветнике».
* Пальчиковая игра «Распускаются цветы».
* Подвижная игра «Цветы».
* Наблюдение за работой воспитателя на клумбе: за прополкой, рыхлением, поливом.
* Коллективная лепка «Клумба с цветами».

**Вторник. День овощей.**

* Беседа «Вкусные и полезные овощи» с рассматриванием иллюстраций, открыток.
* Беседа «Как мы ухаживаем за огородом».
* Игра-ситуация «Вот какие овощи».
* Дидактическая игра «Угадай на вкус».
* Труд на огороде: прополка, полив.
* Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка».

**Среда. День фруктов.**

* Беседа «Какие фрукты мы знаем».
* Рассматривание книг, иллюстраций, открыток.
* Дидактические игры – разрезные картинки.
* Игра «Чудесный мешочек».
* Пальчиковая гимнастика «Компот».
* Конструирование «Созрели яблоки в нашем саду» (коллективное).

**Четверг. День ягод.**

* Беседа «Ягодное царство».
* Рассматривание книг, картинок, иллюстраций.
* Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик - непоседа».
* Подвижная игра «У медведя во бору».
* Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)».

**Пятница. День садовода.**

* Развлечение «Любим овощи и фрукты - витаминные продукты».
* Отгадывание загадок.
* Динамическая пауза «Садовник».
* Выставка детских работ по изобразительной деятельности.

**Родители - дети**

* Рассматривание иллюстраций, картинок и книг по теме;
* чтение и обсуждение детской литературы по теме;
* привлечение детей к наблюдению за трудом взрослых на огороде и в цветнике;
* совместный сбор ягод.

**Воспитатель – родители**

* Индивидуальные консультации;
* рекомендации по подбору и чтению детской литературы

**Дети (самостоятельно)**

* Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением растений;
* создание рисунков и поделок по теме;
* использование дидактических и подвижных игр в самостоятельной игровой деятельности.

**Четвертый этап. Подведение итогов.**

В ходе работы по проекту дети научились называть и различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Узнали какие цветы растут в цветнике и на клумбах в детском саду. Дети с радостью участвовали в изготовлении рисунков и поделок; помогали воспитателю ухаживать за огородом и клумбами. У детей начали формироваться навыки сотрудничества, заботливого отношения к растениям, представление о том, что природе все взаимосвязано. Положено начало формированию у детей представления о здоровом образе жизни.

**Перспектива развития.**

Предложенная работа по развитию познавательной активности детей позволяет предоставить детям возможность самостоятельного познания окружающего мира. В дальнейшем предполагается продолжение проекта в следующих возрастных группах.

**Дыхательная гимнастика «В цветнике»:**

Вдох носом, на выдохе длительно произносить «а-а-а-а-х!».

**Пальчиковая игра «Распускаются цветы».**

Наши алые цветки (Локти на столе, кисти рук перпендикулярны крышке стола)

Распускают лепестки. (Ладони разводятся)

Ветерок чуть дышит, (Подуть на ладони)

Лепестки колышет. (Руки покачиваются из стороны в сторону)

Наши алые цветки (Ладони соединяются)

Закрывают лепестки. (Покачивание ладонями)

Тихо засыпают, (Вперед и назад)

Головками качают.

**Дидактическая игра «Найдем цветы».**

На полу картинки с изображением цветов: когда звенит колокольчик – дети гуляют по «полянке», а когда зазвенит бубен, то каждый ребенок должен «сорвать» цветок и назвать его (самостоятельно или с помощью взрослого).

**Дидактическая игра «Собери цветок».**

Из частей составлять целый цветок и называть его.

**Дидактическая игра «Подбирай, называй, запоминай».**

Дети заканчивают предложение словами, действиями. Развивают умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия.

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

Дети подбирают слова в уменьшительно-ласкательной форме; развитие фонематического слуха.

**Дидактические игры «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек».**

Учить различать по вкусу овощи и фрукты, закреплять названия, вкусовые ощущения.

**Пальчиковая гимнастика «Компот».**

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много вот. (Левую руку держат «ковшиком»)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок, (Загибают каждый пальчик, начиная с большого)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ. (Указательным пальцем делают круговые движения).

**Пальчиковая гимнастика. «Пальчик, пальчик-непоседа”**

Пальчик, пальчик-непоседа,

Где ты бегал, где обедал?

Я с мизинцем ел малинку,

С безымянным ел калинку,

Ел со средним землянику,

С указательным клубнику.

**Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Цель:** закрепить навыки быстрого действия по сигналу.

**Ход игры:** Выбранный медведь живет в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами и поют:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

А медведь не спит,

На меня глядит!

Когда играющие произнесли последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться, потягиваться и неохотно выходит из берлоги. Но вот медведь неожиданно бежит за играющими и старается кого-нибудь поймать. Пойманный становится медведем.

**Правила игры:** Медведь выходит из берлоги только после произнесения последних слов зачина. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песней.

**Динамическая пауза «Садовник».**

Мы вчера в саду гуляли, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Мы смородину сажали. («Выкапывают» яму и «сажают» в нее куст.)

Яблони белили мы известью, белилами. (Движения правой рукой вверх, вниз.)

Починили мы забор, («Ударяют» молотком)

Завели мы разговор: (В круг выходит один ребенок.)

Ты, скажи садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

Дам в награду слив лиловых, (Загибают по одному пальцу)

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок,

Вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

Динамическая пауза

Мы цветы в саду сажаем,

Астры, лилии, тюльпаны.

Их из лейки поливаем.

Пусть растут для нашей мамы. (движения по тексту)

**Загадки.**

Как зовут меня, скажи:

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый… *(василек)*

Я в зимнем саду

Целый день проведу.

Захвачу акварельные краски.

Нарисую… *(анютины глазки)*

Хоть не зверь я и не птица,

Но сумею защититься!

Растопырю коготки –

Только тронь мои цветки! *(роза)*

Пышный куст в саду расцвел

Привлекая ос и пчел.

Весь в больших цветах махровых

Белых, розовых, бордовых! *(пион)*

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? *(ромашка).*

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит. *(колокольчик)*

Без окон, без дверей

Полна горница людей. *(огурец)*

Сто одежек и все без застежек. *(капуста)*

Оранжевый носик – зеленый хвостик. Что это? *(морковка)*

Желта и крепка – это… *(репка)*

Сидит дед – в сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. *(лук)*

Кругла, а не шар.

С хвостом, а не мышь,

Желта, как мед,

А вкус не тот. *(репа)*

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. *(морковь)*

Этот овощ кисло-сладкий,

Круглый, сочный, мягкий, гладкий,

Щеки до красна натер.

И зовется… *(помидор)*

Приготовить на обед

Ты не сможешь винегрет,

Если овоща такого

У тебя на грядке нет. *(свекла)*

Оно большое, красное

Вкусное и сладкое. *(яблоко)*

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки. *(яблоко)*

Кислый, желтый, ароматный,

В чае с сахаром – приятный! *(лимон)*

Он похож на колобка,

Но оранжевы бока. *(апельсин)*

Ты на лампочку похожа

И на ваньку-встаньку тоже.

У тебя румяный бок,

А откусишь – брызнет сок. *(груша)*

Темно-темно-синяя,

Вкусная, красивая,

С косточкой внутри,

С веточки сорви! *(слива)*

Ягодку сорвать легко —

Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка —

Там созрела. *(земляника)*

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с… *(малиной)*

На колючей тонкой ветке

В полосатых майках детки.

Куст с шипами — не шиповник,

Как зовется он? *(крыжовник)*

Он тяжелый и пузатый,

Толстокожий, полосатый,

Сладкий, словно мед, на вкус.

Как зовут его? *(арбуз)*

Сидит на грядке,

В середине сладкий,

А кафтан зеленый, полосатый. *(арбуз)*

Мы за нею в сад пойдем,

Даже в йогурте найдем.

Ей сестрица земляника,

А зовут ее… *(клубника)*

**Стихотворения.**

**«Яблоко»**

С ветки яблоко упало –

В руки мальчику попало:

До чего душист и ярок

Старой яблони подарок!

Все в полосках,

В ярких блестках

Яблоко, яблоко.

С алым боком,

Сладким соком –

Яблоко, яблоко…

Было вкусным, было сочным

Яблоко, яблоко:

Всем досталось по кусочку; Яблока, яблока! П. Мумин.

**«Яблоко и червяк»**

Яблоко румяное,

Наливной бочок.

Притаился в яблоке

Толстый червячок.

Никого не слушает,

Кушает да кушает…

Скушал яблоко червяк

И на землю с ветки –

Шмяк!

В. Шипунова.

**«Ягодки на тарелочке»**

Вот клубника, вот калина,

Вот душистая малина,

Клюква вот.

А вот немножко

Вкусной желтенькой морошки.

У садовой ежевики

Фиолетовый бочок.

А от ягоды черники –

Синий-синий язычок.

Сколько всяких ягодок

На солнышке поспело!

Ягодка за ягодкой –

Тарелка опустела!

В. Шипунова.

**«Замечательная репка»**

Замечательная репка

На гряде уселась крепко.

Тянет репку дед Иван –

Добрый сильный великан.

Помогает бабка Марья,

А за бабкой – внучка Дарья.

Сарафан веселой внучки

Ухватила крепко Жучка.

А за Жучкой – кошка Мурка,

А за Муркой – мышка Шурка.

Но не двигается репка! –

Мы ее слепили крепко.

Г. Лагздынь.

**Для заучивания:**

Всем давно известно,

Что овощи полезны.

И капуста, и лучок,

И чеснок, и кабачок,

И картошечка, и репка

Витамины дарят деткам!

На веточке – качалке

Качаюсь я, качаюсь.

И ягодкой – малинкой

Сладкой называюсь.

Бывает смородина разная:

Черная, белая, красная,

И всем давно известно –

Смородина полезная!

Аппетитна и красива

Фиолетовая слива.

Постоянно я в заботе –

Буду ли вкусна в компоте?

Я сочная вкусная груша,

Дети любят грушу кушать!

**Беседа «Садовые и луговые цветы».**

Интеграция образовательных областей: “Социально-коммуникативное  
развитие”, “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”,   
“Физическое развитие”.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь по теме “цветы”. Рассказывать  
детям об охране растений. (“речевое развитие”.)   
2. Прививать любовь к цветам; формировать бережное отношение к природе.   
3. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.  
(”социально-коммуникативное развитие”.)   
4. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с  
характером музыки.(”художественно-эстетическое развитие”.)   
5. Развивать двигательную активность посредством физкультминутки.   
(”физическое развитие”.)

Методы и приемы:

Практические: импровизация под музыку “Танец цветов”.

Наглядные: рассматривание картинок цветов.

Словесные: отгадывание загадок, ответы на вопросы, дидактическая  
игра, рассуждения, формулировка выводов.

Материалы и оборудование: игрушка кукла Ромашка, муз. центр, запись  
музыки, искусственные цветы,   
картинки цветов.

**Образовательная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя. | Деятельность воспитанников. | Целевые ориентиры. |
| Введение в игровую ситуацию.  Появляется кукла Ромашка, от лица игрушки воспитатель загадывает загадки:  Я в зимнем саду Целый день проведу. Захвачу акварельные краски. Нарисую …  (Анютины глазки.)  Хоть не зверь я и не птица, но сумею защититься!  Растопырю коготки – только тронь мои цветки! (Роза.)  Пышный куст в саду расцвел, привлекая ос и пчел. Весь в больших цветах махровых – белых, розовых, бордовых! (Пион.) | Здороваются с игрушкой.  Отгадывают загадки. | Проявление интереса к ситуации. Развивает внимание. Логическое мышление. |
| Обращает внимание детей на вывешенные на мольберте картинки цветов – отгадки.  Кто ухаживает за цветами в саду? | Рассматривают цветы, называют какого цвета. Слушают объяснения воспитателя. | Развивается познавательный интерес. Активизация внимания. |
| Предлагает от лица Ромашки потанцевать. “Танец цветов”.  Раздает каждому ребенку цветок, по желанию. (Красные, синие, желтые.)  Включает музыкальное сопровождение, показывает движения. | Танцуют, импровизируют. | Формируют навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. |
| Воспитатель предлагает игру “Назови ласково”.  Тюльпан.  Роза.  Лист.  Лепесток. | Подбирают слова, в уменьшительно-ласкательной форме. | Развивают фонематический слух. |
| Проводит физкультминутку:  Мы цветы в саду сажаем, Астры, лилии, тюльпаны  Их из лейки поливаем. Пусть растут для нашей мамы. | Выполняют упражнения. | Снимается напряжение. |
| Предлагает игру: “Подбирай, называй, запоминай.”  На клумбах цветы (что делают? Из садовой лейки цветы (что делают?) Выращенные цветы ножом (что делают?)  В букеты цветы (что делают?) … Цветами люди (что делают?) … | Заканчивают предложения словами –действиями. | Развивают умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия. |
| Воспитатель от лица куклы Ромашки прощается с детьми. | Прощаются с куклой. | Закрепляют навыки культурного поведения. |

**Игра «Цветок»**

Воспитатель: На полянке расцвели цветы. Но вот подул ветер и сорвал лепестки со всех цветочков. Давайте подберем лепестки нужного цвета и вернем их цветам.

(Дети разбирают вырезанные из цветного картона кружки (серединки цветов). Они выбирают из коробки прищепки соответствующих серединкам цветов, прикрепляют их по окружности серединок и возвращают, таким образом, цветам лепестки).

Воспитатель: Какие красивые цветы! Белый, желтый, красный. Давайте их понюхаем.

Развитие глубокого вдоха через нос. На выдохе дети произносят «а-а-а».

**Лепка «Клумба с цветами» (коллективная).**

**Задачи**: Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Закреплять умение лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, умение их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета, творчество, воображение.

**Материалы**: Пластилин, слепленная заранее объемная форма (клумба), зубочистки, детские рисунки цветов; стеки, клеенки, салфетки для рук.

**Предварительная работа**: Рассматривание на прогулке цветов, растущих на клумбе, их расположение, разнообразие форм и оттенков. Рассматривание картинок с изображением цветочных клумб.

**Содержание занятия:**

На мольберт воспитатель ставит детские рисунки с изображением цветов.

– Ребята, посмотрите кто нарисовал такие красивые цветы? (ответы детей). А цветы можно не только нарисовать, но и слепить. Они будут расти вот на этой клумбе (показывает заранее слепленную объемную форму). В саду люди делают клумбы, сажают в них цветы, как мы с вами видели у нас на участке. Сегодня мы будем лепить разны цветы, а потом «сажать» их на клумбу.

Воспитатель показывает и рассказывает, как из комочков пластилина можно слепить цветы: Сначала нужно выбрать цвет комочка, раскатать его как шарик, это будет серединка цветка, а затем другие комочки расплющить пальцами – получатся лепестки. После этого прикрепить их к серединке. У цветка еще нет стебелька, им будет палочка (зубочистка), на которую надо налепить цветок. А потом «посадить» его на клумбу.

В процессе лепки дети используют полученные ранее умения для создания объемных фигур. Следует предоставить ребенку возможность почувствовать особенности пластического материала, его изменчивость. В результате этих действий у детей появляются разные новые формы цветов: в слепленных шариков, сплющенных лепешек.

Поддерживая желание ребенка экспериментировать с пластилином, воспитатель в то же время напоминает:

- Чтобы цветочек рос, надо прикрепить его к стебельку (выполнить это действие самостоятельно детям сложно, поэтому помогает воспитатель).

В конце занятия вылепленные цветы дети вместе с воспитателем «сажают» на клумбу, располагая их в центре и по краям.

**Игра-ситуация «Вот какие овощи».**

**Задачи:** Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; обсуждать содержание сказки.

**Материалы:** Овощи (помидор, капуста, огурец, морковь, свекла).

**Ход игры:**

Воспитатель в роли хозяйки встречает детей с капустой в руках. Дети рассматривают кочан, а воспитатель расхваливает капусту:

Уродилась густо крепкая капуста,

Выросла на грядке ладная, складная.

Зачем капуста нужна?

В щах хороша?

Дети: Да.

Хозяйка: В борщах важна?

Дети: Да!

Хозяйка: В пирожки кладут?

Дети: Да!

Хозяйка: В бочках солят?

Дети: Да!

Хозяйка: Любите капусту?

Дети: Да!

Хозяйка: Козочкам дадим?

Дети: Дадим!

Хозяйка: А зайцев угостим?

Дети: Угостим!

Воспитатель начинает хороводную игру. Выбирает одного ребенка на роль заиньки.

**Хороводная игра «Заинька».**

Дети стоят по кругу. Заинька стоит в середине, отвечает на вопросы детей.

Дети: Заинька маленький, где бывал?

Заинька маленький, что видал?

Заинька: В поле бывал

Огород видал.

Дети: Заинька маленький, чей огород?

Заинька маленький, кто стережет?

Заинька: Кумы огород,

Кум стережет.

Дети: Заинька маленький, зачем убежал?

Заинька маленький, в лесок убежал?

Заинька: Я капусту брал,

Я морковку рвал,

От кума и кумы

В дальний лес убежал.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат морковь, лук, капуста, свекла, кабачки, огурцы, помидоры, и показывает овощи, а дети называют их. Затем дети садятся полукругом у стола, и воспитатель рассказывает сказку.

**Сказка про овощи**.

Однажды на огороде овощи заспорили: кто из них самый красивый. Первой стала хвастаться капуста: «Я – белая, хрустящая. Я самая красивая». Потом сказал огурец: «Я зеленый, крепкий. Я самый красивый». Обиделся помидор: «Я самый красивый, потому что я – красный». Овощи долго спорили. Тут на огород прибежал зайка. Он увидел капусту и сказал: «Капуста – самая красивая. Она самая вкусная». Взял кочан и был таков. Потом прибежал Коля. Он увидел огурец и сказал: «Какой красивый огурчик, надо попробовать!» Взял его и убежал. Последней пришла мама. Ей понравился помидор: «Какой красавец!» Сорвала его и понесла домой, чтобы сделать салат. Так овощи перестали спорить, потому что они всем понравились. Тут и сказке конец.

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им сказка. Оставляет овощи на столе, чтобы дети могли поиграть в сказку про овощи.

**Беседа «Какие фрукты мы знаем».**

**Организационный момент.**

Раздается стук в дверь. Приходит «бабушка» с корзиной и картиной, здоровается с каждым ребенком по очереди, рассказывает, что она принесла гостинцы, которые выросли у нее в фруктовом саду.

**Беседа.**

Воспитатель (ставит картину): Какие деревья изображены на картине? Может быть, это дубы у бабушки в саду растут? (Нет, это не дубы, это яблони, на них выросли красивые яблоки. На дубах яблоки не растут.) Что растет на дубах? (Желуди.) Бабушка, правильно ребята отвечают?

Бабушка: В саду растут разные фруктовые деревья (яблони, груши, сливы). Я принесла плоды с этих деревьев (показывает плоды и угощает ребят).

Воспитатель проводит с детьми сенсорное обследование плодов. Дает им сначала яблоки, просит их понюхать, потрогать, определить, какое яблоко (круглое, хорошо пахнет, гладкое, твердое). Затем разрезает яблоки на кусочки и раздает всем детям, предлагает сначала понюхать яблочный аромат, а потом съесть дольку. Пока дети едят, воспитатель перечисляет признаки: твердое, хрустит на зубах (можно предложить детям закрыть глаза и послушать хруст), кисло-сладкое, сочное, очень вкусное. Таким же образом обследуются груши и сливы. Воспитатель предлагает изобразить, как растет яблоня (присесть на корточки и постепенно вставать, поднимая руки вверх). Дети повторяют упражнение несколько раз.

Воспитатель: Растет, растет яблонька, веточками вверх к солнышку тянется. Выросла яблоня! Яблочки на ней созрели (дети руками изображают круглые яблоки), в корзину их собрали (имитируют движения). Что можно приготовить из фруктов? (Варенье, компот и т.д.). Показывает, как нужно подготавливать плоды (моет), разрезает фрукты на дольки. Воспитатель предлагает детям поблагодарить «бабушку» за то, что она пришла в гости и принесла такие вкусные, ароматные фрукты. Все прощаются с «бабушкой» и приглашают приходить еще.

**Конструирование «Созрели яблоки в нашем саду».**

**Задачи:** Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комок – «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация». «замещение».

**Предварительная работа:** беседы о фруктах, рисунки детей, рассматривание картинок, иллюстраций.

**Материалы**: Аппликация яблоневого сада, выполненная воспитателем на большом листе бумаги, включающая изображение трех больших яблонь. На каждом дереве по 2-3 «яблока» - круглые комочки определенного цвета (на одном – красные, на другом – желтые, на третьем – зеленые «яблоки»). Бумажные столовые салфетки красного, желтого, зеленого цветов (по 3-4 листика на каждого ребенка), клей.

**Содержание занятия:**

Воспитатель загадывает детям загадки о яблоках:

Оно большое, красное,

Вкусное и сладкое.

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

После того как дети отгадают (самостоятельно или с помощью педагога), он сначала предлагает им рассмотреть настоящие яблоки (форма, цвет, величина), затем переключает внимание детей на картину.

Воспитатель: - Вы отгадали загадку о яблоках, а сейчас видите, как яблоки растут на деревьях – яблонях. Эта картина называется «Яблоневый сад». Давайте ее рассмотрим.

Дети подробно рассматривают картину и называют все, что на ней изображено: деревья – яблони, на них выросли красные, желтые, зеленые яблоки. Воспитатель уточняет, что в этом саду созрели яблоки. На каждой яблоне растут яблоки только одного цвета. На этом дереве (указывая поочередно на каждое из трех деревьев) – красные яблоки, на этом – желтые, а на этом – зеленые. Яблок на деревьях сейчас мало.

Воспитатель спрашивает детей: «Можно ли сделать так, чтобы на каждой яблоньке стало много яблок? Как это сделать? Посмотрите на свои бумажки, как можно из них сделать яблоки?»

После детских ответов, воспитатель предлагает детям сесть за столы и сделать из бумаги много «яблок» - смять мягкую бумагу и скатать из нее шарики.

Дети работают самостоятельно. Воспитатель оказывает практическую помощь тем детям, которые испытывают затруднения в работе. В процессе работы уточняет цвет бумажных салфеток и действия, с помощью которых можно сделать из салфетки «яблочко», помогает детям смять бумагу и скатать тугие комочки – яблочки.

Детям, которые уже справились с заданием, воспитатель предлагает перенести «яблочки» на подносах на фоновую композицию. Сначала просит их разместить свои «яблочки» на кроне яблонь, учитывая заданный цвет яблок (идентифицируя яблоки по цвету), затем, с помощью воспитателя, приклеить их к фоновой картине. Воспитатель руководит практической деятельностью. Учит детей не только ориентироваться на заданный цвет яблок, но и приклеивать новые яблочки, соблюдая определенный ритм (по всей поверхности кроны), так, чтобы было красиво. В процессе работы воспитатель задает детям вопросы, уточняет цвет яблок, где лучше их расположить (на верхней ветке или нижней, близко или далеко от уже приклеенного яблочка и т. д.) и последовательность в работе (Что мы будем делать дальше?) Наиболее активные дети могут помогать другим.

В конце занятия все любуются выполненной работой, радуются хорошему урожаю яблок. «Вот как много стало яблок. И красных, и зеленых, и желтых, как в настоящем фруктовом саду!».

**Рисование ватными палочками**

**«Ягодка за ягодкой**

**(на кустиках)».**

**Задачи:** Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.

**Предварительная работа**: Беседы о ягодах. Рассматривание изображений ягод на тематическом плакате «Фрукты-ягоды» и дидактических картинках с изображением разных ягод.

**Материалы:** Листы белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашь красного и зеленого цвета, цветные карандаши, салфетки; плакаты «Фрукты-годы», варианты композиций «Ягодки на кустиках».

**Содержание занятия:**

Воспитатель читает детям стихотворение В.Шипуновой «Ягодки на кустиках»:

Почему вы, ягодки,

красные-прекрасные?

Солнышко нас будит

летним утром ясным!

Почему вы, ягодки,

сладкие-пресладкие?

Ветерок поет нам

песенки из сказки!

Воспитатель показывает детям варианты композиции «Ягодки на кустиках»: - На этой веточке все ягодки одинаковые – красные, спелые. На этой веточке не все ягодки поспели – одна красная, другая зеленая. Воспитатель показывает детям способ создания ритмической композиции – на магнитной доске выкладывает ряд ягод (кружков): красный – зеленый, красный – зеленый и т. д.

Затем воспитатель предлагает детям самим нарисовать ягодки на кустиках. Поясняет последовательность работы:

* берем лист бумаги, карандашом рисуем веточку – вот так;
* берем ватную палочку, окунаем в зеленую краску и рисуем зеленые (неспелые) ягодки – одну за другой, вот как они свободно висят на веточке;
* берем другую ватную палочку, окунаем в красную краску и рисуем красные (спелые) ягодки – одну за другой – между зелеными ягодками.

Самостоятельная работа детей: воспитатель помогает затрудняющимся, уточняет последовательность работы, поощряет проявления творчества и фантазии.

В конце занятия все рисунки дети вместе с воспитателем располагают рядом так, чтобы получилась «ягодная поляна». Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какая красивая ягодная поляна у нас получилась. Мне очень понравились ваши рисунки, а вам понравилось рисовать ватными палочками? (ответы детей), а что еще вам понравилось на нашем занятии? (ответы детей).

**Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка».**

**Задачи.** Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.

**Предварительная работа**. Беседа по содержанию сказки. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книге). Чтение стихотворений и загадывание загадок. Создание коллективной композиции в технике обрывной аппликации на занятии «Выросла репка большая-пребольшая», лепка мышек из пластилина.

**Материалы.** Листы бумаги разного цвета (голубого, белого, светло-зеленого, светло-коричневого) – на выбор детям, полоски бумаги зеленого цвета, краски гуашевые, баночки с водой, цветные карандаши, салфетки. Персонаж кукольного театра – Дедушка.

**Содержание занятия**. Воспитатель читает детям стихотворение В. Шипуновой «Репка»:

В огороде дедка раз посеял репку.

Очень он переживал –

И полол, и поливал…

Бабушка за репку тоже волновалась –

Мух от репки веткой отгонять пыталась.

Репка их не подвела – уродилась бела –

И пригожа, и толста,

Этак килограмм с полста…

И сидит на грядке крепко!

Бабка с дедкой репку

Вытянуть не могут –

Кличут на подмогу!

Дедка за репку, бабка за дедку,

Внучка за бабку, Жучка за внучку,

Кошка за Жучку…

Вытянуть не могут –

Кличут на подмогу!

Мышка рядышком живет,

Вышла мышка в огород.

Крючком хвостик завернула

И за кошку потянула.

Тянут-потянут – вытянули репку:

Сахарную, вкусную,

Но немножко грустную.

Дед немножко виноват –

Не подумал дедка:

Он легко лопатой выкопать мог репку!

Воспитатель показывает детям иллюстрацию к сказке «Репка» и предлагает нарисовать свои красивые картинки о том, как мышка помогла вытащить репку.

Показывает основу для композиции – лист бумаги голубого цвета, берет полоску бумаги зеленого цвета, надрывает бахромой, приклеивает внизу листа; затем рисует большую репку и маленькую мышку, хвостик мышки дорисовывает цветным карандашом.

Уточняет представления детей: репка – большая, круглая, желтая, с зелеными листиками, а мышка – маленькая, серенькая, с тонким хвостиком. Помогает детям определиться с выбором бумаги для фона. Напоминает последовательность работы: 1 – приклеивание травки; 2 – рисование желтой репки; 3 – изображение мышки.

Воспитатель помогает детям, которые испытывают затруднения.

В конце занятия рассмотреть всем вместе получившиеся работы, организовать игру-инсценировку по сказке «Репка».

**Беседа «Вкусные и полезные овощи».**

**Задачи:** Закрепить знания детей об овощах (морковь, репа, свекла, картофель, огурец, помидор). Учить различать овощи, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. Подчеркнуть, что овощи выращены людьми (результат их труда) и нужны для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др.

**Материалы**: Натуральные овощи: морковь, репа; картофель, свекла – сырые и вареные; огурцы и помидоры. Кукла Дед из сказки «Репка».

**Ход беседы:**

Воспитатель говорит детям, что к ним в гости кто-то сегодня придет. Раздается стук в дверь – это пришел Дед. Дети здороваются с ним, вспоминают из какой он сказки. (Да, это тот самый Дед, у которого выросла репка большая- пребольшая. Он пришел, чтобы показать не сказочную, а настоящую репку, а также другие овощи: они выросли у него в деревне на огороде.)

Дед достает из корзины репу, дает в руки детям. Воспитатель задает вопросы, сам отвечает на них и просит детей повторять ответы. «Какая репка? Репка круглая, желтая. Репка не очень большая, ее можно держать в руках. Лера, какая репка? (Помогает сказать ребенку, что репа круглая, желтая.) Никита, какая репка?» И так далее. Затем воспитатель говорит, что репа твердая, гладкая, и предлагает детям потрогать ее. Так же обследуется морковь: Дед помогает раздать морковки, вывить их особенности – оранжевая, удлиненная, твердая и гладкая. Дед рассказывает, как он ухаживал за овощами – поливал, рыхлил землю.

Затем обследуются картофель и свекла. Используются и сырые, и вареные овощи. Уточняется, что сырые овощи – твердые, вареные – мягкие. Далее сравниваются огурцы и помидоры. Огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь. Воспитатель складывает все овощи на середину стола, подчеркивает: «Это овощи!»

В конце беседы дети пробуют овощи на вкус. Воспитатель в присутствии детей режет овощи, предлагает попробовать сначала морковь и репу. «Морковь твердая, резать ее трудно. Репа тоже твердая, режется с трудом.» Во время еды уточняются особенности плодов: «Репка вкусная, жесткая – хрустит на зубах. Морковка вкусная, сладкая, тоже хрустит, потому что твердая.» Картофель и свекла пробуются вареными. Затем определяются на вкус огурец и помидор.

В заключении воспитатель благодарит Деда за то, что он принес овощи, прощается с ним и приглашает приходить в гости к детям.

**Беседа «Ягодное царство».**

**Задачи**: Закрепить знания детей о ягодах (садовые и лесные), где растут. Учить различать ягоды, знать их названия, особенности формы, цвета, что можно приготовить из ягод. Развивать умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы, учить отгадывать загадки.

**Ход беседы**:

Воспитатель рассказывает о том где растут ягоды (показ картинок): Ягоды растут в траве – клубника, земляника. И на кустах – малина, черника, ежевика, крыжовник. А также на деревьях – рябина, калина.

Бывают ягоды лесные, а бывают ягоды садовые. Лесные ягоды это те, которые растут в лесу – черника, земляника. Садовые ягоды - это те ягоды, которые растут в саду или в огороде – клубника, садовая земляника, крыжовник, смородина черная и красная.

Спросить есть ли у детей сад или огород, там растут ягоды, какие? (ответы детей).

Показ иллюстраций.

**Игра «Что лишнее?»**

На доске изображение овощей и 1 ягода (помидор, огурец, репа, свёкла, земляника)

- Что лишнее? Почему? Что такое овощи? Где растут?

Физкультминутка «Мы шли, шли, шли…»

Мы шли, шли, шли, землянику нашли,

1,2,3,4,5 мы идём искать опять!»

Дети шагают, потом наклоняются, как бы собирая ягодки.

**Загадки про ягоды.**

Ягодку сорвать легко —

Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка —

Там созрела. (земляника)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с… (малиной)

На колючей тонкой ветке

В полосатых майках детки.

Куст с шипами — не шиповник,

Как зовется он? (крыжовник)

Он тяжелый и пузатый,

Толстокожий, полосатый,

Сладкий, словно мед, на вкус.

Как зовут его? (арбуз)

**Пальчиковая гимнастика. «Пальчик, пальчик-непоседа”**

Пальчик, пальчик-непоседа,

Где ты бегал, где обедал?

Я с мизинцем ел малинку,

С безымянным ел калинку,

Ел со средним землянику,

С указательным клубнику.

Загибаем пальчики на каждое название ягодки.

**Игра «Варим варенье»**

- Что можно приготовить из ягод? (варенье, сок, компот)

- Как называется варенье из земляники? черники? клюквы? брусники?

Складываем картинки этих ягод в банку – варим варенье.

**Итог:**

- Назовите одним словом то, что нарисовано на этой картинке (ягоды)

- В какие игры играли? Что больше всего понравилось? (ответы детей).

**Итоговое развлечение.**

**Тема: «Любим овощи и фрукты – витаминные продукты».**

**Цель:** формировать элементарные представления детей о пользе овощей и фруктов для роста и здоровья; воспитывать у детей сознательное отношение к выбору продуктов питания; развивать творческие способности детей.

Действующие лица: Муха – второй воспитатель.

Мама, папа и зайчонок – дети.

Организация: создана обстановка, изображающая дом (плита, стол и т.п.).

**Ход мероприятия:**

Ведущий: Жила – была одна заячья семья: папа, мама и ребенок – зайчонок.

(Выходят герои.)

Папа – заяц целыми днями на работе пропадал, а мама – зайчиха по хозяйству хлопотала.

Инсценировка стихотворения «Овощи».

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу, ох!

Вот овощи спор завели на столе,

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка, капуста, морковка, горох,

Петрушка и свекла, ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу, ох!

Накрытые крышкою в душном горшке,

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, морковка, горох,

И суп овощной оказался не плох!

Ведущий: Сварила мама – зайчиха вкусный, полезный овощной суп. Собралась зайчонка кормить. Поставила перед ним тарелочку с супом, а сама пошла посуду мыть. А зайчонок суп есть не хочет. Что же ему с супом сделать? И тут он придумал! Взял тарелочку, да и вылил за окошко. *(Зайчонок выливает суп, потирает руки, садится обратно за стол. Возвращается зайчиха, смотрит на пустую тарелку, гладит зайчонка по голове, дает ему конфетку.)*

Ведущий: Но не знал зайчонок, что под окном муха живет, и каждый день она за зайчонком то суп, то котлетку, то кашу, а то и компот допивала. Вот и выросла до огромных размеров.

*(Влетает муха.)*

Муха: З- здравствуйте! А вот и я! Посмотрите, какая я сильная стала, и большая. Теперь я тут командовать буду! А тебя, мой зайчонок, я к себе заберу. Силенок у тебя маловато, ты же ничегошеньки не ел, так что даже сопротивляться не будешь. А я посплю, пожалуй, чуток.

Ведущий: Ну уж нет, ничего у мухи не получится. Мы сейчас зайчонку расскажем, что нужно кушать, чтобы стать сильным, крепким и здоровым. Правда, ребята?

Дети: Всем давно известно,

Что овощи полезны.

И капуста, и лучок,

И чеснок, и кабачок,

И картошечка, и репка

Витамины дарят деткам!

Ведущий:

Наши ягоды всегда

Дружат с малышами,

Приглашаем их сюда,

Убедитесь сами!

*(Выходят дети, на груди висят картинки с изображением ягод и фруктов.)*

Клубника: Самой первой созреваю,

Деток вкусно угощаю!

Малина: На веточке – качалке

Качаюсь я, качаюсь.

И ягодкой – малинкой

Сладкой называюсь.

Смородина: Бывает смородина разная:

Черная, белая, красная,

И всем давно известно –

Смородина полезная!

Ведущий: Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо с фруктами дружить!

Слива: Аппетитна и красива

Фиолетовая слива.

Постоянно я в заботе –

Буду ли вкусна в компоте?

Груша: Я сочная вкусная груша,

Дети любят грушу кушать!

Яблоко: Круглое, румяное

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

Ведущий: Зайчонок, теперь ты знаешь, что нужно кушать, чтобы стать здоровым, сильным и умным

Зайчонок: Да!

Ведущий: А в обиду мы тебя не дадим. Ребята, вставайте в круг, будем муху прогонять!

Все вместе:

Любим овощи и фрукты,

Витаминные продукты.

Вырастаем, подрастаем –

Злую муху прогоняем!

Муха: А-а-а-а-а-а! Что здесь происходит?

Ведущий: Не отдадим тебе зайчонка!

*(Муха выходит.)*

Ведущий: Молодцы, ребятки! Злую муху не испугались.

*(Муха возвращается.)*

Муха: А кто вам сказал, что я з-з-з-злая? И вовсе это не так. Я очень даже добрая. Просто надо было з-з-з-зайчонка проучить, а то он вовсе ничего полезного не ел. А теперь я с вами поиграю. *(Подвижная игра «У медведя во бору».)*

Игры по выбору детей.

**Конспект на тему:**

**«Овощи, фрукты – полезные продукты!»**

**Цель:** Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию.

**Задачи:** Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.

Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.

Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.

Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

**Ход беседы.**

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А — морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В — мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С — цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д — солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

И так далее.

Динамическая пауза: «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли, (*Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Мы смородину сажали. *(«Выкапывают» яму и «сажают» в нее куст.)*

Яблони белили мы известью, белилами. (*Движения правой рукой вверх, вниз.)*

Починили мы забор, («*Ударяют» молотком.)*

Завели мы разговор: (*В круг выходит один ребенок.)*

– Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду слив лиловых, Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

Воспитатель: Ой... К нам кто-то идет! Кто это ребята? (*Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Аленка).*

Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

Игра: «Правильно-неправильно!»

Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

**Беседа на тему:**

**«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».**

**Цель:**

Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом. Наглядный материал: муляжи фруктов и овощей.

**Ход беседы:**

Воспитатель спрашивает ребят:

— Ребята, вы любите витамины?

А какие вы любите витамины? (ответы детей)

Кто вам дает витамины? (скорее всего, дети назовут кого-то из членов семьи, воспитателя или медсестру)

А где же мама (или др.) их покупают?

Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей.

Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим.

Воспитатель обращает внимание детей на муляжи фруктов и овощей: — Посмотрите, малыши, что это у меня? (ответы детей)

А вы знаете, сколько витаминов в них содержится!

Вот, пожалуйста, поднимите руки те ребята, которые любят морковку. Молодцы!

Пожалуйста, хлопните в ладоши те ребята, которые любят лимон. Молодцы!

Пожалуйста, топните ножкой те, кто любят апельсины. Вот молодцы!

От простуды и ангины.

Помогают апельсины!

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Ешь побольше апельсинов,

Пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь

Очень строен и высок.

Нет полезнее продуктов —

Вкусных овощей и фруктов.

— Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мед, много витаминов содержится в рыбе, обязательно надо есть мясо. Богаты витаминами и ягоды.

А какие вы знаете ягоды? (ответы детей) Если хочешь быть здоровым, Правильно питайся. Ешь побольше витаминов И с болезнями не знайся. — Вот видите, ребята, сколько пользы от витаминов! Поэтому ешьте витамины, которые покупают вам в аптеке. Но, а самое главное, хорошо кушайте, чтобы не болеть, расти здоровыми и умными!

**Беседа тему:**

**«Вредная и полезная пища»**

**Цель:** формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. **Задачи:**

1. Формировать знания детей о правильном и рациональном питании.

2. Познакомить детей с понятием «витамины».

3. Воспитывать у детей желание и потребность быть здоровым

Материал: иллюстрации овощей и фруктов, вредной пищи, кукла, тарелочки (зеленая и красная)

**Ход беседы**

Дети сидят полукругом на стульчиках.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, а пришла она не просто так, а спросить у нас совет. У ее младшей сестренки разболелся живот, потому что она съела целую коробку конфет. Ребята, можно ли съедать целую коробку конфет за раз? (Нет, нельзя.)

- Давайте вместе с вами разберемся, какая пища полезная, а какая вредная и подскажем Маше, как вылечить сестренку.

- Ребята, как вы думаете, зачем человеку нужна еда? (Чтобы расти, быть сильным и здоровым). Если дети затрудняются ответить, задать наводящие вопросы. - Как вы думаете еда нужна чтобы расти? А чтобы быть сильными и здоровыми?

- А вся ли еда полезна для нашего здоровья. (Нет, не вся еда полезна для здоровья).

- Да вы правы. Тогда скажите, какие полезные продукты вы знаете? (Овощи, фрукты, каша).

- Да эти продукты очень полезны, потому что в них находятся витамины. Сейчас я расскажу, какие витамины для чего нужны. Витамин А важен для зрения. Он содержится в моркови, рыбе, сладком перце, яйцах, петрушке. Витамин В нужен нашему сердцу. Он находится в мясе, молоке, орехах, хлебе, курице, горохе. Витамин С помогает бороться с простудой. Он содержится в цитрусовые (апельсинах, лимонах, капусте, луке, редисе, смородине. Витамин Д помогает укреплять наши кости. Он находится в рыбе и рыбьем жире. Воспитатель показывает называемые продукты на картинках.

- Вот сколько много полезных продуктов я назвала. А теперь подумайте, шоколадки, чипсы, газированная вода это полезные продукты? (Нет, это вредные продукты).

- Да, ребята, эти продукты вредны для здоровья. Если много их есть можно заболеть, как сестренка Маши.

- Теперь, дети, давайте немного поиграем. У меня на столе есть зеленая тарелочка и красная. В зеленую мы положим полезные продукты, а в красную вредные.

Воспитатель приглашает детей к столу где заранее разложены картинки с продуктами. Дети берут по две картинки, по очереди подходят к столу, решают в какую тарелку положить картинки. Когда все картинки разложены, дети садятся на стульчики. Воспитатель вместе с детьми разбирает, правильно ли разложены картинки, если нет, просит детей объяснить почему, мотивирует детей давать полный ответ. Если ребенок не может сформулировать полный ответ, воспитатель помогает ему и просит повторить.

- Молодцы, ребята, теперь Маша и мы узнали, какие продукты полезны для нашего здоровья, а какие наоборот вредные. Маша говорит вам «спасибо» за помощь, она обязательно передаст своей сестренке, что нужно есть, чтобы быть здоровым и не болеть.