**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №41 ЦРР»**

***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ***

***ТЕХНОЛОГИИ***

***в работе с детьми***

***с дизартрией.***

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД :

ЗУЕВА И.А.

2018

Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДИЗАРТРИИ– это воспитание и развитие детей в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения, процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального развития.

Здоровьесберегающий педагогический процесс– это специально организованное, развивающееся взаимодействие детей с дизартрией,  педагогов и родителей, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, развития и воспитания.

Целью здоровьесберегающих педагогических технологий является  обеспечение высокого уровня  здоровья и воспитание валеологической культуры. С этой целью уделяют внимание формированию валеологической компетентности, позволяющей ребенку самостоятельно и эффективно решать доступные задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Виды здоровьесберегающих технологий бывают самые разнообразные. К ним относятся: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; валеологическое просвещение родителей, здоровьесберегающие образовательные коррекционные технологии в  домашних условиях и детской образовательной организации. В систему здоровьесбережения входят разнообразные оздоровительные режимы: адаптационный,  гибкий,  щадящий,  сезонный, каникулярный. Предполагается комплекс закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, «Рижский метод закаливания» с последущим умыванием холодной водой, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика.

Планируются адекватные и доступные  физкультурные занятия всех типов и  оптимизация двигательного режима. Организуется традиционная доступная двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение некоторых подвижных игр, прогулки и другие.

В последнее время стали активно применяться и инновационные технологии оздоровления и профилактики: кинезиотерапия, ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки и другие.  Имеет  значение для детей с дизартрией  организация рационального питания.

Для эффективности  коррекционно-педагогического воздействия  необходима медико-профилактическая работа с детьми   и  их родителями. Основным условием всех планируемых здоровьесберегающих педагогических  мероприятий   является  соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического коррекционного  процесса. Кроме того, в  организациях, где проходит коррекционное  педагогическое образование детей необходимо предусмотреть  комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Работа по здоровьесбережению с детьми с дизартрией  может включать разные  направления.  Одним из традиционных направлений  можно считать интеграцию задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности детей и взрослых. Широко распространились   и внедрились  инновационные  здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс. Значимыми стали разнообразные формы физкультурно – досуговой деятельности  .  Реализация здоровьесберегающих педагогических  направлений должны способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов и  родителей.

 В планировании коррекционной работы при дизартрии   в образовательных и воспитательных целях и задачах здоровьесберегающие педагогические  технологии имеют  медико-социально-педагогическую значимость.  Можно сформулировать принципы и условия организации здоровьесберегающей образовательной  деятельности.

1. Учет целостной системы формирования культуры здоровья детей:

Последовательная, непрерывная система обучения здоровью на различных этапах коррекционного обучения. Осуществление интегрированного подхода к решению проблем, связанных с  охраной и укреплением здоровья детей .

1. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства для детей: Отсутствие перегрузок. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе.
2. Учет психолого-педагогических факторов в работе:

Психологический климат на занятиях. Наличие эмоциональных разрядок. Уважительный, толерантный стиль педагогического общения  взрослых с детьми. При инклюзивной  и/или интегрированной системе образования  необходимы  специальные мероприятия по налаживанию взаимодействия детей с дизартрией и детей, не имеющих ОВЗ. Обеспечение  индивидуального подхода при реализации ИПР  ребенка с дизартрией.

1. Обеспечение разнообразной двигательной активности детей:

Чередование коррекционных занятий с  активно-двигательными видами деятельности: динамические паузы, физминутки, пальцевая гимнастика, ритмопластика, биоэнергопластика,  ритмика, мимическая гимнастика и др.

1. Повышение педагогической коррекционной компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения, образования, коррекции и воспитания ребенка с ООП – особыми образовательными потребностями.
2. Отсутствие воздействия неблагоприятных для здоровья детей факторов:

Требования к экологическим условиям: наличие чистой воды, аэроклиматических установок, отсутствие патогенности воздушной среды,  техногенных  вредностей, отсутствие электромагнитных полей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии  создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития  духовного, эмоционального,  интеллектуального,  личностного и  физического здоровья  детей с дизартрией.

В настоящее время успешно  применяются следующие здоровьесберегающие педагогические  технологии:

Дыхательная гимнастика;

Массаж, самомассаж;

Развитие моторики общей, тонкой и артикуляционной;

Развитие ориентации в пространстве;

Танцетворчество;

Ниткография;

Рисование: пластилином, природным материалом;

Лепка из глины и пластилина, тестопластика;

Конструирование;

Пальчиковый театр, пальцевая гимнастика с мячом;

Игры на пространственную активность;

Бассейн (водный и сухой);

Психогимнастика, психокоррекционные игры;

Игры с водой;

Логоритмика;

Ароматерапия;

Гимнастика для глаз;

Песочная терапия;

Су-Джок терапия и другие методы нейростимуляции;

Биоэнергопластика;

Тактильные и сенсорные  дорожки,  физиороллы,  массажные мячи, батут, дорожки для ходьбы и бега;

Сенсоротерапия по методу Глена Домана;

Музыкальная терапия, пантомимика;

Игротерапия, сказкотерапия;

Хаготерапия,

Кинезитерапия;

Фитотерапия;

Литотерапия;

Вокалотерапия;

Арттерапия;

Бумаготворчество;

Леготерапия;

Пазлотерапия;

ИЛГ – искусственная локальная гипотермия.

**Кинезиологический подход**

В качестве коррекционно-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы ребенка, в целом, и деятельности мозговых структур, в частности, рекомендуется опираться на кинезиологический подход.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет.

С этой целью в работе с детьми использовался комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

В своей работе практиковать данные упражнения я стала после знакомства с различной литературой на эту тему.

Применение данного метода позволяет: улучшить мелкую моторику, память, внимание,  речь,  пространственные представления; снизить утомляемость; повысить способность к произвольному контролю; способствует профилактике дислексии и дисграфии; помогать адаптации леворукого ребенка в праворуком мире; развивать межполушарную специализацию, межполушарное взаимодействие, синхронизацию работы полушарий.

**Мозжечковая стимуляция — занятия на балансировочной доске**

Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Несмотря на то, что применяется он всего пару десятилетий, специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга».

**Принципы мозжечковой стимуляции**

Мозжечок — это отдел головного мозга, состоящий из червя — древней части, и двух небольших полушарий, образовавшихся в результате эволюционного развития человека. Долгое время считалось, что этот орган отвечает исключительно за чувство равновесия и координацию движений в пространстве. Однако в конце XX века американские исследователи обнаружили абсолютно уникальные свойства этого отдела мозга.

Червь мозжечка действительно «занят» тем, что обеспечивает своему обладателю возможность поддерживать равновесие, координировать свои действия и эмоции. А вот мозжечковые полушария, оказывается, принимают непосредственное участие в формировании и развитии умственных способностей!Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие.

**Зачем детям мозжечковая стимуляция**

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга.Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

1. уровень концентрации внимания;
2. все виды памяти;
3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения
4. математические и логические способности;
5. анализ и синтез информации;
6. способность к планированию;
7. работу эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, этот метод показан для улучшения обучения — как в школе, так и на специальных корректирующих занятиях, проводимых логопедами, психологами и дефектологами.Доказано, что упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом коррекционных мероприятий, существенно повышают их результативность!

**Упражнения на балансирующей доске Баламетрикс**

Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанное устройство — балансирующая доска Бильгоу (Белгау). Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру.

Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Основание конструкции очень похоже на основание детских игрушек-качалок. Отличие в том, что здесь ребенку приходится не сидеть и раскачиваться, а, наоборот, балансируя в положении стоя, выполнять различные упражнения.

Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы регулируется рокерами, изменяющими радиус от 5 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.

Занятия проводятся под строгим контролем специалиста, как в целях безопасности, так и для полноценной результативности. Несмотря на то, что сами упражнения не кажутся каким-то необычными и сложными (перебрасывания мячика, перекидывания мяча или мягкой подушечки между ребенком и ассистентом, называние цифр или предметов в определенной последовательности), эффект от занятий произойдет лишь при правильном подборе упражнений.

Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Такие «уроки» не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание.

**Результаты занятий на балансировочной доске Баламетрикс**

1. улучшается моторно-зрительная координация;
2. двигательные и интеллектуальные способности ребенка
3. синхронизируются;
4. улучшается концентрация внимания;
5. развитие пространственного воображения;
6. повышение уровня интеллекта.

Занятия на балансирующей доске позволяют ускорить решение коррекционных задач в логопедии и психологии.

ИСТОЧНИКИ:

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
3. Евдакимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. N1.
4. М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в дет. саду. М.:Сфера, 2003 г.
5. С.В. Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет. Москва, 1999 г.
6. Кувшинова, И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И.А. Кувшинова.-М:2009.(библиотека журнала «Логопед».вып.6) 13 с.
7. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2001.
8. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2000.
9. Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. №6. с. 83.
10. Маханева М.Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. N 5.
11. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. -М., 2002.
12. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
13. Панкратова И.В. Растим здоровое поколение // Управление ДОУ. 2004. N1.
14. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.:АПКиПРО, 2003.
15. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.
16. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001.
17. Чеботарева О.В. Теоретический семинар "Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога". Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
18. Формирование основ здорового образа жизни //Управление ДОУ. 2006.№4.
19. Шумихина Ю.В. Клуб «Здоровая семья» // Воспитатель ДОУ. 2009. N3.