Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №41 Центр развития ребенка».

143130 Московская область, телефон/факс: 8-(496-27)-32-063

Рузский район, поселок Тучково, E-mail: madou41-tuchkovo@yandex.ru

 ул.Восточный микрорайон, дом 33.

Проект

«Цветочная неделя»

Средняя группа

 Выполнила:воспитатель Шибекина Е.В.

г.п.Тучково 2020

Проект «Цветочная неделя»

***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатели группы, родители.

***Тип проекта:*** познавательно – исследовательский, творческий, коллективный, краткосрочный (1 неделя).

***Постановка проблемы:* «**Какие бывают цветы?»

***Цель проекта:*** знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.

***Задачи проекта:***

1.Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;

**2.**Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.

**3.**Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.

 любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

 **4.**Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

**5.**Вовлечь родителей в проектную деятельность.

***Ожидаемые результаты проекта:***

Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.

Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).

Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.

Освоили нормы поведения в природном окружении.

Видят красоту окружающего мира.

Родители приняли активное участие в реализации проекта.

***Итоговое мероприятие:***

Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».

Мини – развлечение.

***Методы, используемые в реализации проекта:***

**1.**Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).

**2.**Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, театральное представление.

**3.**Технологии моделирования.

 **4.**Слушание музыкальных произведений.

 **5.**Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

***Формы организации по реализации проекта:***

**1.**Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.

**2.**Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).

**3.**Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).

**4.**Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями).

***Этапы работы над проектом:***

*Подготовительный.*

**1.**Определение уровня знаний детей по теме проекта.

 **2.**Подбор и изучение литературы по теме проекта.

 **3.**Подбор опытов и экспериментов.

Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

*Основной.*

**1.**Цикл познавательных занятий.

**2.** Беседы.

**3.**Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

*Заключительный*.

**1.**Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.

**2.**Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

 **3.**Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах»

**Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы дня | Ожидаемый результат |
| «Комнатные растения» | Дети знают комнатные растения группы, знают, как пьют растения и хотят за ними ухаживать.  |
| «Садовые цветы» | Дети называют садовые цветы.Узнают их на картинках и на участке. У детей вызван интерес к участию в выставке. Дети умеют делать оригами «Тюльпан». У детей формируется желание работать в цветнике на участке. |
| «Луговые цветы» | Дети называют луговые цветы.Узнают их на картинках. Формируется желание бережно относиться к луговым цветам. |
| «Лекарственные растения» | Дети узнают и называют лекарственные растения. |
| «Цветочный фейерверк» | Дети называют лекарственные, комнатные, луговые, садовые цветы, узнают их по описанию и по свойствам.  |

Каждый день недели имеет свою общую **структуру:** название, цели дня, в конце дня подводятся итоги.

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Тема дня: «Комнатные растения**»

*Цели дня: Определить уровень знаний детей по теме проекта.Подбор и изучение литературы по теме проекта.Формировать знания о комнатных растениях.*

Занятие: «Комнатные растения – наши друзья».

Беседа«Какие комнатные растения живут у вас дома?».

Беседа «Роль цветов в жизни человечества».

Экспериментальная деятельность«Как пьёт растение?».

Чтение сказки «Дюймовочка».

 Дидактические игры – «Найди растение», «Собери цветок».

**ВТОРНИК**

**Тема дня:** «**Садовые цветы**»

Цели дня: Закрепить название цветов, воспитывать желание ухаживать за растениями.

Лепка «Цветы – прекрасные творения природы».

Экспериментальная деятельность «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Уход за цветами на клумбе (рыхление почвы, полив и т.д.)

Чтение сказки С.Караулис «Фея с волшебной поляны»;

Загадывание загадок о садовых цветах.

Раскрашивание садовых цветов (раскраски)

Дид. Игры:«Отгадай, что за цветок»;

«Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»;

«Найди такой же»; Прослушивание «Цветы» В.Моцарта.

**СРЕДА**

**Тема дня: «Луговые цветы**»

*Цели дня: Формировать знания о луговых цветах, их разнообразии, желании бережно относиться к природе.*

 Беседа «Какие цветы растут на даче и на лугу?».

Исследовательская деятельность: «Где лучше расти?».

 Аппликация «Луговые цветы».

- Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;

«Галя по садочку гуляла».

- Пальчиковые игры – «Цветы»;

«Наши алые цветы».

 Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

Музыка: «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

Чтение: М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»)

**ЧЕТВЕРГ**

**Тема дня: «Лекарственные растения**»

*Цели дня: формирование знаний о внешнем виде и свойствах лекарственных растений. Формирование знаний о правилах поведения на природе.*

Занятие «Зеленая аптека».

Чтение У.Благинина «Ромашка

Словесные игры «Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

 Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Цветы и ветер»;

«Растения».

 Хороводные игра – «Мы на луг ходили»;Домино «Наш сад».

 Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов».

**ПЯТНИЦА**

**Тема дня: «Цветочный фейерверк**»

*Цели дня: Закрепление полученных знаний в течение недели. Формирование устойчивого интереса к живой природе.*

Беседа«Если бы я был лекарственным, луговым, комнатным) цветком».

Рисование «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

 Подведение итогов выставки «Цветочный калейдоскоп».

Мини-викторина «Что я знаю о цветах?».

Музыка«Вальс цветов» Шопен.

**Конспект занятия «Комнатные растения - наши друзья».**

*Тема: «Комнатные растения - наши друзья»*

*Цель.* Закреплять представления детей о комнатных растениях (бальзамине, китайском розане) и их существенных признаках (корнях, листьях, стеблях, цветках).

*Задачи:*

Формировать умение сравнивать растения по их признакам, выделяя сходства и различия.

Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.

*Материал:* комнатные растения- герань, китайский розан, мягкая игрушка- цветок в горшке, модели частей растения, леечка, экран, проектор, красивая коробка, магнитофон.

*Ход НОД:*

Звонит телефон.

*Воспитатель:* Да, это детский сад. Я тебя узнала. Нужна помощь? Приходи, приходи.

Входит Буратино с цветком герани, здоровается со всеми.

*Буратино:* Как у вас красиво, сколько цветов! А я к вам за помощью. Мне подарили цветок, а я не знаю, как за ним ухаживать.

- Дети, поможем Буратино? Как называется цветок? *(Ответы детей)*

- Какое это растение? *(комнатное)*

- Где растут цветы в нашей группе? *(ответы детей)*

- Давай, Буратино, я поставлю твою герань к нашим цветам (ставит герань на заранее приготовленный стол, на котором уже стоят бегония и фикус.)

Как называются эти растения? *(дети называют)*

*Воспитатель:* Ты Буратино, знаешь, что есть у растений?

-Что бывает у растения, из каких частей оно состоит? *(корень, стебель, лист, цветок).*

Проводится дидактическая игра «Найди части растений на фикусе, герани»

Педагог обращает внимание на разную величину листьев и цветов у этих растений.

*Далее воспитатель проводит с детьми физкультминутку под музыку:*

-Посадил садовник в землю маленькие семечки, пустили они корешки *(дети садятся на корточки)*

*.*-Стало яркое солнышко обогревать своими теплыми лучиками первые зеленые росточки. Стебелек тянулся выше- выше. *(Дети тянутся на носочках вверх)*

-Появились первые зеленые листочки. (*Дети показывают пальчики).*

-А вот расцвел красивый цветочек и улыбнулся нам.

*(Дети качают головой и улыбаются друг другу).*

-Добрый садовник напоил растения водичкой, и они стали еще красивее*. (Воспитательимитирует полив растений-деток из леечки).*

*Воспитатель:* дети, Буратино говорит - теперь он понял, что у комнатных растений есть корешки, стебли, листья и цветы. Ему хочется поскорее составить модель растения.

(на экране появляется модель растения, но Буратино «ошибается» и делает неверно). Дети проверяют.

*Воспитатель:* Ой, Буратино все перепутал. Давайте, дети, поможем нашему гостю составить растение правильно.

Дети подходят к столам, на которых приготовлены модели растений на каждого ребенка *(корень, стебель, листья, цветы).*

*Проводится дидактическая игра «Составь растение правильно».*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Справились с заданием, помогли Буратино. Давайте расскажем Буратино, зачем мы опрыскиваем и протираем листья у цветов.

*Воспитатель:* Правильно, растения тоже живые, и они тоже дышат, как и люди. Чем они дышат?

Воспитатель приглашает двоих-троих детей, они опрыскивают и показывают, как надо протирать листья.

- Что нужно растению, чтобы оно росло? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* ребята, а что еще необходимо делать чтобы цветок рос?

*Дети:* Поливать, рыхлить.

*Буратино:* Спасибо, дети, вам за помощь! Теперь я знаю, как ухаживать за цветами. А вам я хочу подарить цветок герани.

*Воспитатель:* Спасибо, а мы тебе подарим леечку.

*Буратино:* До свидания.

Воспитатель хвалит детей за помощь, оказанную Буратино, и просит помочь детей убрать материал после занятия.

 ***Конспект занятия «Зеленая аптека».***

*Цель*: Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

*Ход занятия:* Воспитатель напоминает детям, что они уже много знают о растениях. Без растений жизнь на планете не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но и также они помогают им лечится от болезней.

 – Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров – лекарства от всех болезней на свете. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Давным-давно человек замечал, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Сотни лет люди передавали своим потомкам сведения о растениях. Народные травники сумели накопить множество знаний о полезных свойствах растений. В наших аптеках среди множества современных лекарств травы, настойки на травах, таблетки на травяной основе занимают достойное место. Люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может быть, и ваши дедушки, бабушки, мамы, папы собирали лекарственные травы. Знания о них пригодятся каждому человеку, и вам в том числе.

 – Кто знает какие-нибудь лекарственные растения?

 - Кто видел в аптеке лекарственные растения?

 - Кто собирал со взрослыми лекарственные растения?

 - А кто пил чай с лекарственными растениями? (Ответы и рассказы детей).

 Отгадайте загадку: Не пустили в огород –

 Оттого она и жжет. (крапива.)

 - Правильно, крапива. Послушайте рассказ А. Плешкова «Подружись с крапивой». (Читает рассказ). Из крапивы не только можно приготовить щи и салат, в ней содержатся вещества, убивающие микробов. Крапива хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы.

– Кто угадает это растение?

Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки,

На земле лежат листки –

 Маленькие лопушки.

Нам он как хороший друг

Лечит раны ног и рук. (подорожник)

- Найдите это растение в нашей коллекции. Кто догадался, почему оно так называется? Кто из вас пользовался подорожником? (ответы детей). Подорожник люди использовали с давних пор для заживления ран, при заболеваниях желудка, при простудах.

 – А это растение называется тысячелистник. Кто догадался, почему оно так называется? (ответы детей). Это растение знакомо всем. Отгадайте:

Выпускает он листы широченной широты

Держатся на стеблях крепких сто плодов шершавых, цепких.

Если их не оберешь, на себе их все найдешь. (лопух).

Корни лопуха могут заменить морковь, картофель. Он лечит почки и печень.

– А это что за растение?

Носит этот мальчик желтый сарафанчик.

Подрастет нарядится в беленькое платьице,

Легкое, воздушное, ветерку послушное. (одуванчик).

 – Угадали? И одуванчик также лекарственное растение, служит для улучшения аппетита. – А есть растение, которое может заменить вату. Это мох сфагнум.

Мох, клюква и морошка –

Жильцы лесных болот,

На кочке мох без ножки, куда ни глянь растет.

 – Этот мох использовали в качестве ваты партизаны во время Великой Отечественной войны. Мох очень хорошо впитывает в себя кровь, да и раны заживают быстрее. Много лекарственных растений можно найти в лесу, в поле, на лугу. Это ромашка, чабрец, зверобой, мать-и-мачеха. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. Только изучай, люби, знай! На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это Природа. Но необходимо знать, что лекарственные растения могут заготавливать только взрослые, а дети могут помогать.

Надо знать правила сбора растений:

 1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых. 2. Сбор производиться в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса. 3. Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Почему? 4. При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять, а то выделится сок. 5. Сушить растения не на солнце, а в тени. 6. Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего. 7. Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Почему?

Все сокровища природа отдает человеку и за это все просит только одного: беречь ее!

**Конспект занятия в средней группе.**

**Лепка «Цветы - прекрасные творения природы».**

*Интеграция образовательных областей:* «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

*Виды детской деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая, музыкально- художественная.

*Цель:* систематизировать,закреплять и обогащать знания детей о цветах через различные виды детской деятельности.

*Задачи:*

- целенаправленно развивать у детей познавательный интерес, расширять кругозор; обеспечить эмоциональный комфорт;

-развивать речевую активность; продолжать учить образовывать однокоренные слова, подбирать прилагательное к существительному, активизировать словарь;

- продолжать учить использовать в своей работе различные приемы лепки; развивать композиционные умения, ловкость рук; формировать навыки совместной деятельности;

-воспитывать уважительное и заботливое отношение к объектам природы; вызвать эмоциональный отклик и желание создавать красивое своими руками.

*Средства:*

Наглядные: фото с изображением цветов.

Литературные: стихотворения про цветы.

Музыкальные: аудиозапись произведений: «Лунный свет» Клод Дебюси, «Вальс» П. И. Чайковский.

*Оборудование:* магнитофон, готовая основа-полянка (из тарелочки для торта), пластилин, доски для лепки, стеки.

***Ход занятия.***

-Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Отгадав ее, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Ответ: Цветы

-Правильно отгадали загадку. Тема нашего занятия «Цветы- прекрасные творения природы». Ребята, вы хотите отправиться в маленькое путешествие и очутиться в мире цветов?

 *Упражнение на релаксацию*.

-Давайте закроем глазки и представим себе, что мы бабочки. Именно они любят порхать над цветами. Пока звучит музыка, мы с вами ручками будем изображать их полет. Готовы?(Звучит произведение Клода Дебюси «Лунный свет»).

-Посмотрите, ребята, в каком изобилии цветов мы оказались с вами. Вам нравится? Что мы можем о них сказать?(Высказывания детей). А когда появляются первые цветы? Как они называются? Где они растут? Какие цветы вам нравятся больше других? Почему? (Ответы детей).

*Дидактическая игра «Назови правильно*» (на лепестках ромашки написаны слова: поле, сад, луг).

- Ребята, оглядитесь вокруг-сколько цветов у нас в группе. Как назвать одним словом цветы, которые растут дома, в комнате? (Комнатные) Сейчас я буду читать вам слова, написанные на лепестках ромашки, вам нужно изменить слово, чтоб оно отвечало на вопрос: какие цветы? (Например: комната- комнатные цветы).

Воспитатель читает стихотворение:

Полевые цветы... Полевые...

Васильки и ромашки в лугах...

Ярко-синие и голубые –

На бескрайних российских полях.

Сколько нежности, яркости, света

Вы храните в себе летним днем...

Теплым солнцем весной вы согреты,

И умыты осенним дождем...

Разукрашены радуги краской,

Снежной шубой, укрыты зимой.

Мать–Земля напоила вас лаской,

Наградила небесной красой.

-Ребята, какие комнатные цветы вы знаете? Какие садовые цветы вы знаете?(Ответы детей) Молодцы! С заданием справились.

*Физкультминутка.*

-Сейчас давайте встанем в кружок и исполним танец цветов. Каждый из вас- цветок, а все вместе мы- хоровод цветов.(Дети танцуют по показу воспитателя под «Вальс» П.И.Чайковского).

-Ребята, какие цветы вы видите на фотографии?(Ромашки) Полюбуйтесь их красотой и послушайте стихотворение.

Маленькое солнце на моей ладошке, -

Белая ромашка на зеленой ножке.

С белым ободочком желтые сердечки…

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Зацвели ромашки – наступило лето.

Из ромашек белых вяжутся букеты.

В глиняном кувшине, в банке или чашке

Весело теснятся крупные ромашки.

Сейчас я предлагаю немного пофантазировать. Мы с вами попробуем изобразить полянку с цветами.Приглашаю вас за столы.

*Продуктивная деятельность.*

1.Обсудить с детьми порядок работы.

2.Предложить слепить цветок по собственному замыслу.

Все вылепленные цветы расположить на подготовленной полянке, полюбоваться совместной работой.

**Конспект занятия по аппликации «Луговые цветы».**

*Программные задачи:*

1. Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали»

2. Обогатить аппликативную технику –вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов(белые ромашки, красные маки, синие васильки).

3. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из множества цветков.

4. Развивать пространственное мышление и воображение.

5. Воспитывать интерес к сотворчеству.

*Материалы и оборудование:*Цветная бумага, готовые бумажные формы-цветные квадраты разной величины и расцветки; ножницы; карандаши, клей, кисточки.

*Предварительная работа:*

Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов: ромашки, васильки, гвоздики, маки; беседа о весне и цветущих растения; дидактическая игра на цветовой модели «Цветной домик» с целью восприятия цвета и получения гармоничных цветосочетаний.

**Ход занятия:**

Воспитатель читает детям отрывки из стихотворения Г.Лагадынь«Запах лугов».

Показывает детям изображения цветов, имеющих круговое строение венчик (ромашку белую, полевую гвоздику, красный мак).Спрашивает, в чем сходства и отличие этих цветов. Напоминает детям рациональный способ вырезание розеткового цветка путем сложения бумажного квадрата по диагонали.

Дети рассматривают изображение цветов. «Цветы похожи на круг или солнышко»,отвечают на вопросы, упражняются на черновых листках бумаги, создают красивые образцы цветов из цветной бумаги.

Воспитатель показывает детям разные приемы оформления края (у ромашки и мака лепестки округлые - вырезаем «маковки»;у василька и гвоздики лепестки сложные –вырезаем зубчики).

Спрашивает у детей, какого цвета полевые цветы: ромашка, василек, гвоздика. Уточняет ответы и предлагает вырезать много цветов, чтобы составить композицию. Спрашивает детей, как нужно приклеить цветы, чтобы они выглядели как живые.

Дети запоминают приемы оформления краев лепестков цветов, отвечают на вопросы, вырезают конкретные цветы (ромашки, васильки, маки, полевые гвоздики), подбирая бумажные квадратики нужного цвета, стараясь передать форму лепестков.

Переносят все цветы на свободный стол, рассматривают композицию «Наш луг». Вместе с воспитателем доделывают работу.

*Заключительная часть:*Оформление панорамной композиции «Наш летний луг».

 **Конспект занятия по рисованию в средней группе**

 **«Мои любимые цветы».**

*Цель:* Закрепить освоенные детьми навыки и умения в работе с разными материалами, дать каждому ребёнку возможность творчески применить их. Создать эмоциональный настрой.

*Программное содержание:*

1. Закрепить технические навыки рисования: правильно держать кисточку, пользоваться толстой и тонкой кистью, промывать их в двух водах.

2. Делать карандашом набросок и закрашивать в одном направлении.

3. Развивать фантазию, творческое воображение.

4. Обучение умению чётко и ясно излагать свои мысли, делать выводы, обобщать. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения, пользоваться словами вежливого обращения.

*Предварительная работа:*

 Беседы о садовых, полевых, луговых цветах, лекарственных растениях.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение сказок, рассказов о цветах.

 Отгадывание загадок.

Составление букетов из срезанных цветов;

Проведение опытно – экспериментальной деятельности;

*Оборудование к занятию:*

Проектор, нарисованный букет цветов, фонограмма «Вальс цветов» П.И.Чайковского, корзинка, искусственные цветы, шапочки божьих коровок, гуашь, акварель, кисти, баночки для воды, фломастеры, простые и цветные карандаши, пастель.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель обращает внимание детей на букет(нарисованный на большом листе. В букете изображены цветы полевые и луговые, лесные).

В это время звучит лёгкая музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов». Входит под музыку Фея Цветов с корзинкой (сюрприз).

Фея: Ребята, здравствуйте. А вы меня узнали?

Дети: Да, ты Фея Цветов.

Фея: Молодцы, а знаете, это я прислала вам свой подарок. Хочу узнать у вас, какие цветы есть в моём букете?

Дети: Называют цветы.

Фея во время ответов детей добивается, чтобы они классифицировали их – луговые, полевые, лесные.

Фея: Хорошо ребята вы справились с моим заданием. А теперь ещё одно задание. Каких цветов нет в моём букете?

Дети: Садовых.

Фея: Правильно. Сейчас на экране будут показаны цветы, а вы должны будете их называть и не просто назвать, а рассказать об этом цветке стихотворение. Готовы?

На экране проектора показывают садовые цветы, дети рассказывают о них стихи.

Фея: Я смотрю, вы хорошо знаете садовые цветы. А скажите мне, где и как можно высаживать цветы?

Дети: На клумбах, виде рабатки, в вазах, на кольцевой клумбе и т.д.

Фея: Молодцы ребята, я увидела и услышала, что вы много знаете о цветах. Предлагаю вам нарисовать любимые ваши цветы и порадовать наших гостей.

Фея: Ребята, я так много у вас научилась и конечно же мне очень хочется посмотреть, как вы будете это делать.

Но перед тем как вы приступите к работе, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз и гимнастику для рук.

*Гимнастика для глаз:*

Смотрим вправо – никого

 Смотрим влево – никого

Раз – два, раз – два (круговые движения глаз)

Закружилась голова.

Глазки закрываем

Глазки отдыхают

 Как откроем мы глаза (резко)

Вверх посмотрим, раз и два.

Вниз ты глазки опусти,

Вверх опять их подними.

Пальцами погладь глаза

Отдыхать пришла пора ( указательными пальцами гладим веки).

*Физкультминутка“Цветок”.*

Наши алые цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

(плавно поднимают руки вверх)

(Качание руками влево – вправо)

(Присели, спрятались)

(Движения головой лево – вправо)

Фея: Вот мы готовы приступить к работе.

Звучит музыка. Во время работы воспитатель помогает детям: вопросом, подсказкой. За 2 – 3 мин. До окончания работы воспитатель предупреждает детей об окончании работы.

Фея: Ребята, вы так старались и поэтому ваши цветы получились как живые, а сейчас мой обещанный сюрприз (Фея раздаёт всем девочкам цветы, а мальчикам жуков). Раз, два, три в цветы и божьих коровок превратись и в танце закружись. Дети исполняют танец цветов.

Фея: Молодцы ребята, как замечательно вы танцевали. А теперь предлагаю вас и гостей посмотреть наши работы.

Гости и дети рассматривают работы.