Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №41 Центр развития ребенка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Леса и луга нашей Родины»**

Выполнила: воспитатель Самоделова С.А.

Тучково, апрель 2019г.

Целевой ориентир: знают о взаимосвязи растительного и животного мир; знают о многообразии растительного мира России.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие».

Технологии, методы, приемы: личностно-ориентированные технологии (рефлексивная; коммуникативная, педагогика сотрудничества (учет потенциальных возможностей ребенка, которые необходимо совершенствовать, обогащать, углублять, технология «утро радостных встреч».

Материал карточки: насекомые, деревья, цветы, дикие животные, флажки

Предварительная работа: беседы о природе, чтение рассказов о природе и животных.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления о взаи-мосвязи растительного и животного мира; формирование знаний о много-образии растительного мира России.

Развивающие:

- активизация внимания, памяти и мышления; - развитие представления о взаимосвязи растительного и животного мира

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе.

**Ход занятия:**

1. Приветствие Воспитатель собирает детей около себя

Жил в лесу старичок маленького роста

И смеялся старичок чрезвычайно просто

Ха-ха-ха да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи да бух-бух-бух!

Бу-бу-бу да бе-бе-бе,

Динь-динь-динь да трюх-трюх!

Раз, увидев паука, страшно испугался,

Но схватившись за бока, громко рассмеялся:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха

Хо-хо-хо да гуль- гуль- гуль!

Го-го-го да буль- буль- буль!

**Воспитатель:** Летом я очень люблю ходить в лес за грибами, за ягодами, бродить между русскими березами, дышать свежим воздухом и слушать пение птиц. Недавно я получила письмо от моего друга – старичка Лесовичка.

Вот что он пишет. (слайд 2)

«Дорогие ребята, скоро наступит лето и вы с родителями наверно пойдете в лес, погуляете по лугу. Я очень хочу узнать, а что вы знаете о лесе и луге, и умеете ли правильно там себя вести. Для этого я приготовил для вас небольшое испытание. Если все испытания вы пройдете, то милости прошу в мои владения. Ваш друг Лесовичок».

**Воспитатель:** Вот ребята, какое письмо. А вы согласны выполнить задание Лесовичка?

**Воспитатель:** Ну что ж, вот первое задание. Нужно отгадать загадки.

1. Цветами поле зарастает,

Над ними пчелы и шмели летают.

Все лето стадо там пасется.

Скажи, как поле то зовется. (Луг) (слайд3)

1. Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его … (Лес). (слайд 4)

Ребята, старичок - лесовичок приглашает нас сегодня отправиться в путешествие и полюбоваться природой нашей Родины.

Что мы знаем о природе? Что вообще такое природа? А что еще вы хотите узнать о природе? Что мы для этого должны сделать?

Отправляемся в путешествие, но путешествие не простое, а с заданиями, которые нам нужно будет выполнить.

Работа по подгруппам.

1 задание «Ответь на вопрос». Воспитатель обозначает капитанов команды и задает командам по очереди вопросы. Команда, которая готова дать ответ поднимает флажок.

Вопросы:

1. Как одним словом называется лес, где растут дубы, березы, ели и сосны? (Смешанный.)

2. Какой лес называют хвойным? (Лес, в котором растут хвойные деревья -сосна, ель, пихта.)

3. У какого дерева весной можно брать сладкий сок? (У березы.)ъ

4. Как называется гриб, который растет под березой? (Подберезовик.)

5. Какие съедобные грибы растут в лесу? (Рыжик, белый гриб, подберезовик, груздь, волнушка, опята и др.)

6. Какие кустарники имеют съедобные ягоды? (Малина, ежевика, черника, смородина, рябина, калина и др.)

7. Что такое луг? (Участок, покрытый травянистой растительностью.)

8. Какие цветущие растения растут на лугу? (Ромашка, клевер, иван-чай, василек, мать-и-мачеха, пижма, лопух и др.)

9. Почему бабочка получила название павлиний глаз? (У этой бабочки на крыльях необыкновенный рисунок, похожий на яркий глаз с павлиньего пера.)

10. Почему божьи коровки, в отличие от большинства насекомых, имеют яркую окраску? (Черные точки на красном фоне хорошо видны издалека. Божья коровка ядовита и своей окраской предупреждает птиц и животных, что она несъедобна, ею можно отравиться.)

11. Как одним словом называются птицы, которые на зиму улетают в теплые страны? (Птицы, которые на зиму улетают в теплые страны, называются перелетные.)

12. У какой птицы на голове красная полоска, похожая на шапочку? (У дятла.)

13. Какие животные на зиму ложатся в спячку? (Медведи и ежи.)

Ситуация успеха!

**2 задание «Д/и Найди с какого дерева листик»**.

 Воспитатель дает карточки с заданими для капитанов, команда выполняет задание и по готовности поднимает флажок.

Ситуация успеха!

***Физминутка***

«Дети по лесу гуляли, (Дети ходят по лесу)

За природой наблюдали (Рука ко лбу, смотрим вдаль)

Вверх на солнце посмотрели (Смотрим вверх)

И их всех лучи согрели. (Обняли себя)

Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. (Присели на корточки)

А потом мы дружно встали, Великанами мы стали. (Встали, подняли руки вверх)»

Рефлексия

Все задания старичка – лесовичка мы выполнили? Что для вас было самым трудным? Какие задания были для вас простыми?

Просмотр мультфильма «В лесной чаще»