МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №41 ЦРР»

**Выступление на августовской**

**педагогической конференции работников**

**образования Рузского городского округа**

**«Приоритетные направления развития системы образования, повышение качества общего образования»**

**Тема:**

**«Сенсомоторное развитие**

**с мозжечковой стимуляцией**

 **в работе учителя-логопеда».**

Выполнила

учитель-логопед: Зуева И.А.

2018 г.

Оглавление

1. Нейропсихология как наука………………………………………………2
2. Сенсомоторная коррекция............................................................................3
3. Мозжечковая стимуляция.............................................................................4
4. Что такое мозжечковая стимуляция?..........................................................5
5. Мозжечковая стимуляция: программа Learning Breakthrough (Balametrics)………………………………………………………………...6
6. Оборудование................................................................................................7
7. Упражнения, направленные на мозжечковую стимуляцию.....................8
8. Ожидаемые результаты……………………………………………………9
9. Источники…………………………………………………………………10

В современном обществе с каждым годом появляется всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с различной речевой патологией. Родители и специалисты обращают внимание на определённые трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Практикующие логопеды отмечают, что с данными проблемами, такими как трудности постановки и автоматизации звуков, общепринятыми, давно известными методиками справиться не удаётся. Встают задачи по повышению эффективности логопедической и коррекционной работы. Одним из путей повышения эффективности является применение нейропсихологических знаний в логопедической работе.

**Нейропсихология** — междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке [психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и [нейронауки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), нацелена на понимание связи структуры и функционирования [головного мозга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3) с психическими процессами и поведением живых существ.

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ

Одним из наиболее распространенных направлений в нейропсихологической коррекции (психологические методики, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение) является сенсомоторная коррекция .

Движения играют важную роль не только в физическом, но и психическом развитии ребенка. Чем больше разнообразных движений совершает ребенок, тем больше в мозг поступает информации и тем быстрее идет его психическое развитие. Т.е. можно сказать, что ребенок познает мир через движение. Учитывая это, сегодня многие специалисты используют в своей коррекционно-развивающей работе с детьми методы, предполагающие активное включение двигательной сферы или телесно-ориентированные методы. Одним из примеров телесно-ориентированных методов является сенсомоторная коррекция. Как только ребенок начинает активно двигаться – ползать, сидеть, затем стоять – он начинает постигать своё тело и пространство вокруг. Ощупывая и рассматривая предметы – изучает форму и цвет. Развиваются моторные функции, затем формируется и речь. Именно эти функции психики – сенсорные и моторные, а также способность всем этим сознательно управлять – являются базовыми. И если что-то было нарушено в их формировании, это повлечёт за собой проблемы в развитии психических процессов и функций более высокого порядка: внимание, память, мышление, речь.

Сенсомоторная коррекция построена таким образом, что как будто «возвращает» ребёнка к самому раннему детству. На занятиях система восприятия и движения выстраивается заново, компенсируя тем самым возможные нарушения. Не только мозг управляет движениями, но и через движения можно развивать мозг. Сенсомоторная коррекция осуществляется через двигательные и игровые упражнения и решает следующие важные задачи:

¬ ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;

¬ развивается зрительно-моторная координация (согласованные движения глаза и руки);

¬ формируется правильное взаимодействие рук и ног;

 ¬ развивается внимание;

 ¬ формируется умение последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач;

 ¬ ребенок учится управлять своим поведением.

 Основные составляющие сенсомоторной коррекции:

¬ дыхательные упражнения

¬ глазодвигательные упражнения

¬ растяжки и массажи

¬ «ползания»

¬ формирование межполушарного взаимодействия

¬ формирование пространственных представлений

В сенсомоторную коррекцию включаются и другие блоки упражнений.

 **Мозжечковая стимуляция** – комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Родителям иногда кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений — это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Они часто диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями аутистического спектра (ранний детский аутизм (РДА), синдром Аспергера, аутистические состояния), нарушениями поведения и внимания, СДВГ.



Программа мозжечковой стимуляции нормализует работу ствола мозга и мозжечка. В результате занятий не только улучшается физическая форма пациента, но повышается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет добиться рывка в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений.

**Что такое мозжечок и зачем его стимулировать**

Мозжечок человека содержит больше нервных клеток, чем все остальные отделы головного мозга! Очень долго ученые были убеждены, что мозжечок отвечает за равновесие, координацию движений и движение глаз. Однако, в последние десятилетия они пришли к выводу, что мозжечок – ключ практически ко всему! В том числе и к интеллектуальному, речевому и даже к эмоциональному развитию ребенка.

Мозжечок – это самый быстродействующий механизм в мозге. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга и определяет скорость работы всего головного мозга в целом.

Чтобы наше тело было сильным, красивым и выносливым, мы делаем зарядку. Чтобы обеспечить нашему мозгу хороший тонус и продлить его молодость, мы также должны делать зарядку. Познавательные и мыслительные навыки можно улучшить через многократное и четко выстроенное выполнение упражнений на равновесие. Выполнение упражнений программы Learning Breakthrough на оборудовании Balametrics позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате эффективность работы мозга повышается и проблемы, связанные с процессом анализа и обучения, исчезают.

**Программа Learning Breakthrough (Balametrics) и история ее появления**

Программа [Learning Breakthrough на оборудовании Balametrics](https://mederia.ru/product/balametrics-standard/) – это программа мозжечковой стимуляции, созданная в США в середине ХХ века.

Ее основателем стал доктор Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. Этот простой факт и стал основой разработки его системы развития мозжечка как средства повышения успеваемости детей в школе. Именно он первым во время работы с детьми, плохо умеющими читать, выявил связь между двигательной активностью и изменениями навыков чтения. Тогда же Ф. Бильгоу разрабатывает специальный снаряд – балансировочную доску и придумывает целую серию упражнений на ней.

Впоследствии его программа получила название [Learning Breakthrough](https://mederia.ru/product/balametrics-standard/), что можно перевести как «Прорыв в обучении». Она является результатом более чем 30-летних наблюдений и исследований, которые проводили американские ученые. Данная программа уникальна по своей продуманности и системности и, что самое главное, неоднократно доказавшая свою эффективность!

**Как работает программа Learning Breakthrough**

В основе программы мозжечковой стимуляции лежит система тренировок на [балансировочной доске Бильгоу](https://mederia.ru/product/balametrics/). Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру.

Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания инструктора, одновременно пытаясь удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы можно отрегулировать рокерами. В зависимости от уровня наклона изменяется и уровень сложности упражнений, которые направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации.



Например, ребенок, удерживая равновесие на балансировочной доске, перебрасывается с инструктором небольшим мячом и называет при этом буквы алфавита, домашних или диких животных и тд.. .

Так же в занятия мозжечковой стимуляции включаются упражнения на интерактивной платформе. Это когда ребенок стоит на специальной платформе, которая очень чутко реагирует на любые его движения, а на мониторе демонстрируется информация, полученная по каналам обратной связи, и выполняются различные задания, похожие на увлекательную и интересную игру. Инструктор следит за последовательностью и правильной очередностью выполняемых заданий, за техникой безопасности в использовании оборудования. Обязательно начинает с простого и переходит к сложному, создает дополнительную мотивацию для выполнения заданий.

**Для чего это нужно**

Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, письма рукой, развить навыки чтения, концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти и понимание.

В ходе занятий повышается пластичность мозга, появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки функциональности базовых структур головного мозга. Улучшается успеваемость, навыки социальной адаптации, взаимоотношения в семье, стабилизируется психоэмоциональное состояние, ребенок обретает хорошую физическую форму, исправляется его осанка, заметно улучшается координация движений. Мозжечковая стимуляция также значительно улучшает эффективность любых коррекционных занятий ( с логопедом, психологом, дефектологом).

**Кому показана работа по программе мозжечковой стимуляции**

Это прежде всего дети с:

* Нарушением внимания
* ГиперактивностьюПоведенческие расстройства
* Нарушение осанки
* Нарушениями работы вестибулярного аппарата
* Проблемами с обучением
* Нарушениями устной и письменной речи
* Нарушениями координации движений и моторной неловкости
* Дисграфии
* Дислексии
* Диспраксия
* Нарушениями аутического спектра
* ЗПР, ЗРР, ММД, СДВГ

Специалисты по работе с данной программой отмечают следующее:

* Улучшение у ребенка понимания, внимания, поведения
* Улучшение зрительно-моторной координации
* Улучшение мануальных и графо-моторных функций
* Повышение общего уровня интеллекта
* Быстрое развитие когнитивной сферы (памяти, речи, восприятия, мышления)
* Повышение эффективности других коррекционных занятий (с психологом, логопедом, дефектологом)

**Как эффективнее заниматься по данной методике**

Занятия можно начинать, если ребенку исполнилось 3-4 года. Оптимальная периодичность занятий 3 раза в неделю по 30-40 минут.

**Ожидаемые результаты**

**На уровне детей:**

•динамика в коррекции проблем развития детей ;

**На уровне учреждения:**

• оптимизация деятельности службы ДОУ;

• формирование инфраструктуры инновационной деятельности дошкольного учреждения ;

* предоставление родителям квалифицированной и своевременной консультативно-практической помощи профильно подготовленными специалистами.

**На уровне специалистов:**

* повышение квалификации специалистов ДОУ в области коррекции развития детей с ОВЗ.
* разработка инновационного курса занятий ранней коррекции нарушений развития детей 3-6- ти лет ;
* разработка практикоприменимой инновационной модели коррекционной помощи детям с нарушениями развития .

**На уровне родителей**

* повышение компетентности родителей в вопросах причин нарушений детского развития;
* получение квалифицированной и своевременной консультативной помощи профильно подготовленными специалистами.
* включенность семьи в коррекционный процесс .

Включение в коррекционный процесс технологий биоуправления , мозжечковой стимуляции ,развитие межполушарного взаимодействия существенно повысило качество проводимой работы. Положительная динамика проявилась за короткое время. В настоящий момент мы находимся в процессе апробации программы мозжечковой стимуляции в работе учителя-логопеда. Планируем пройти дополнительную подготовку по программе мозжечковой стимуляции, игровой психотерапии. Приобрести необходимое оборудование по программе мозжечковой стимуляции.

ИСТОЧНИКИ

1.Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.

2.Бехтерев В.М. О связи так называемых периферических органов равновесия с мозжечком. Опыты с перерезкой ножек мозжечка. СПб.: Рус- ская медицина, 1884. 30с.

3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: АПН РСФСР, 1960. 159 с.

4.Ковязина М.С.Пилотажное нейропсихологическое исследование детей с синдромом Дауна / М.С. Ковязина, М.С. Шапиро // Особый ребе-

нок: исследования и опыт помощи. – 1999. – № 2. – С. 5–20.

5.Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.

6. Мозжечковая стимуляция (теория) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/

7. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tomatis-spb.ru

8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

9.Семенович А.В.Интеграция сенсомоторного репертуара ребенка – фундамент коррекции общего недоразвития речи / А.В. Семенович,

Т.Н. Ланина // Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 2 (9). – С. 19–27.

10.Семенович А.В.Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте */* А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

11. Семенович А.В*.* Межполушарная организация психических процессов у левшей */* А.В. Семенович. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 95 с.