Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №41 центр развития ребенка»

Краткосрочный проект

***«Огород на подоконнике»***

во второй младшей группе



*Составила: воспитатель*

*высшей категории Самоделова С.А.*

п. Тучково 2022г.

Тип **проекта** :практический.

Сроки реализации  **проекта** :февраль - апрель

Этапы **проекта**:

•подготовительный

•основной

•заключительный

Участники **проекта** :дети **второй младшей группы**,

воспитатели,родители.

Возраст детей:3-4 года Актуальность **проекта**.

Дети **младшего** дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, а их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период,используя для этого **огород на подоконнике**.

Проблема:недостаточное представление детей о том,как ухаживать за растениями,что необходимо для роста растений,о роли растений в сохранении и укреплении здоровья.

Цель:формирование интереса к опытно-исследовательской деятельности в процессе выращивания культурных растений в комнатных условиях;расширение кругозора детей.

Задачи:

•расширять знания об особенностях строения и условиях роста растений;

•развивать

наблюдательность,любознательность;

•привлекать к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

•воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

•обобщение и расширение знаний  детей о том,как ухаживать за растениями в комнатных условиях;

•воспитание у детей любви к природе;

•создание в **группе**"**огорода на подоконнике**".

•создать условия для участия родителей в формировании партнёрских взаимотношений во время познавательного развития детей через опытно-экспериментальную деятельность.

1. Подготовительный.

Предполагаемое распределение ролей в **проектной группе**.

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации *(посадка культур)*; эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста; привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды **группы** и знаний дошкольников;

занимается изготовлением ЛЕПБУКА *«Овощи»*,изготовлением денег для покупателей и кассира, фото работников супермаркета для с/р игры"Магазин",изготовлением масок на голову *«Овощи»* для обыгрывания р. н. с *«Репка»*,

карточек *«Жизненный цикл растений»*,изготовление карточек для дидактической игры *«Что лишнее»*,табличек для рассады.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием **огородных культур**.

Родители: приобретают землю, семена, луковицы,материал для ухода за посадками; организовывают развивающую среду для эффективного размещения в **группе**.

Предполагаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение.   Создав **огород на подоконнике**,мы вырастим лук,горох фасоль. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат,целеустремленность.

2. Основной

Мероприятия по реализации **проекта** :

1. БЕСЕДЫ. ("Что я знаю о здоровом питании?" ,"Что такое **огород**?","Что растёт на **огороде**?" ,"Какие растения можно вырастить в **огороде на подоконнике**?")

2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (строение,рост и развитие растений;рассматривание и проращивание семян *(укропа,салата,фасоли)* и луковиц *(разные сорта лука)*;необходимые условия  для ростка-солнце,воздух и вода).

3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМАМ:

"Семена и луковицы"

"Первые всходы"

"Овощи"

4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевые игры:

"Овощной магазин","На базаре".

Дидактические игры:

"Отгадай по вкусу","Назови одним словом","Вкус и запах",

"Овощи"

"Чудесный мешочек"

"Во саду ли в **огороде**","Подбери овощи по цвету","Культурные и дикорастущие растения"(разрезные карточки,"Большой-маленький","Четвёртый лишний","Узнай по описанию","Сложи овощи в корзинку".

Подвижные игры:

"Урожай","Картошка","У медведя во бору","Бабка сеяла горох",

"Я садовником родился".

Игра-хоровод

"Кабачок"

Игры-считалочки :

"Горох","Собирай урожай","Чищу овощи".

Пальчиковая игра

"Засолка капусты"

5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рисование"Лук от всех недуг"

Аппликация с элементами рисования"Фасолинка","Весёлая грядка".

Раскрашивание"Луковая история","Овощные фантазии".

Лепка"Овощи большие и маленькие","Репка"(пластилинография,"Корзинка для овощей".

Конструирование"Забор для **огорода**","Теплица для овощей"

6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Чтение художественной литературы:

н. б. с. "Пых",р. н. с. "Репка","Вершки и корешки";Д. Родарри"Чипполино",

Е. Благинина"Приходите в **огород**",В. Волина"Наша грядка",

Е. Трутнева"Урожай,урожай"

Разучивание стихов,загадок,поговорок по теме"Овощи",потешек об овощах"Огуречик,огуречик".

Инсценировка сказки "Репка"*(дети)*

Кукольный

театр"Репка"*(воспитатели)*.

7. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

"Маленькие помощники","Витамины с грядки","Выращиваем рассаду с детьми"

АНКЕТИРОВАНИЕ

*«Что вы знаете об овощах»*

1. Лук относится:

а) к овощам б) к фруктам в) к цветам

2. Знает ли ваш ребёнок названия овощей?

3. Какой овощ употребляют для остроты зрения?

4. Какие целебные свойства лука и чеснока вы знаете?

а) помогает от кашля б) защищает от бактерий в) не знаю

5. Как часто в вашей семье употребляют овощи в сыром виде?

а) каждый день б) редко в) не употребляем

6. У каких овощей мы едим вершки, а у каких корешки?

вершки: корешки:

7. Как вы относитесь к тому, чтобы в д/с для укрепления иммунитета детям давали лук, чеснок в сыром виде?

8. Кто завёз картофель в Россию?

а) Пётр I б) Екатерина II в) Христофор Колумб?

9. Какая страна является родиной огурца?

а) Россия б)Китай в) Индия

10. Овощь который используют для производства сахара?

3. Заключительный этап.

1. Фото – отчет для родителей "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями"

Выставка рисунков,поделок из пластилина,аппликаций.

Выставка муляжей овощей,изготовленных детьми совместно с родителями .

2. Викторина *«Путешествие в страну овощей»*

3. Презентация для детей *«Овощи»*

4. Эстафета *«Раз… два…три овощи собери»*

Итог.

Разработанный  план работы с детьми **младшей группы** и их родителями в рамках **проекта   выполнен**, поставленные в начале **проекта задачи достигнуты**.

Дети узнали об овощных культурах достаточно много (овощи полезны для человека, используются в пищу как в варёном, так и сыром виде в салатах, супах, во **вторых блюдах**; растут в **огороде**, на **подоконнике**; выяснили про вкус, форму, цвет овощей,условиях выращивания).

Дети познакомились с культурными и дикорастущими растениями;со строением растения.

С помощью исследовательской деятельности дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала. *(семена,луковицы)*

На протяжении всего **проекта** у детей сформировалось стремление к познанию, устанавливать причинно-следственные связи.

Сформировалось бережное отношение к растительному миру.

Во время реализации **проекта** у детей был расширен кругозор и мыслительная деятельность.

Узнали что такое чужой труд и что его надо уважать.

 

 

