**УТВЕРЖДЕНА**

**решением педагогического совета**

**МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР»**

**(протокол от 30.08.2021 г. № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ,**

**исторических и национально-культурных традиций.**

**Разработана в соответствии с**

* **Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;**
* **Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.**

**2021-2026 г.г.**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1**. 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования | 6 |
| 1.2. Цель и задачи программы воспитания | 7 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 7 |
| 1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования. | 10 |
| 1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО. | 10 |
| 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) | 20 |
| 1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования. | 22 |
| **Раздел 2.** Содержание программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования. | 31 |
| 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании | 31 |
| 2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей | 33 |
| 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей. | 43 |
| 2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 45 |
| **Раздел 3.** Организационный раздел | 45 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия | 45 |
| 3.2. Особенности организации РППС. | 47 |
| 3.3.Планирование воспитательной работы. | 48 |
| 3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 51 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 54 |
| 4.1. Результаты воспитания и социализации. | 55 |
| 4.2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. | 55 |
| 4.3.Вопросы, связанные с качеством воспитательной работы. | 56 |
| 5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы | 58 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»1, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года2 и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию3.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского

гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на

достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конституция РФ от 04.07.2020 г. (статья 67.1).

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (отправная точка изменений);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения).

- Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1). (Задачи актуальны!).

## 1.2. Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии   
  их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

## 1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентации может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки   
и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Примерная программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенкакак субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций   
и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая   
из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст –* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная   
  на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

## 1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации,

## осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица 1

**1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования** | **Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**  *(уточнённые характеристики (дескрипторы))* | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм.**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый  в будущее. | Формирование основ гражданской идентичности.  Формирование семейных ценностей. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение  к государственным праздникам  и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение  к семье; * проявляет ценностное отношение  к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение  к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления  о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении  к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам  и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. * проявляет познавательный интерес  и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать  в праздниках и их организации в ОО. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание.**  Активно и сознательно принимающий участие  в достижении национальных целей развития России  в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий  в своих действиях ценность  и неповторимость, права  и свободы других людей  на основе развитого правосознания. | Формирование основ гражданской идентичности.  Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни  и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный  по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание  и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. * имеет первичные представления  о многонациональности России,  об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. |
| **3. Социальная направленность и зрелость.**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность  и принципиальность  в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение  и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем  и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия. | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру,  к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями  и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный  к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления  о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении  в соответствии с нравственными ценностями: * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми  и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению  в новых ситуациях в соответствии  с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать  в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции  в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать,  в случае затруднений обращаться  за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти  к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение  с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда  в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность.**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов |  | 4.1. Способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании .  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной  и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости  от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | * проявляет любознательность и интерес  к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых  и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей  в процессе постановки и посильного решения практических проблем  в реализации собственных проектных замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью  в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. |
| **5. Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно  осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след | Формирование основ информационной  и экологической культуры. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться  и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий  и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность.** Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности  и эффективного поведения  на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности | Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда. | 6.1. Ценящий труд в семье  и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления  о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда  в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| **7. Коммуникация  и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке | Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми  и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам  и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся  в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым  в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет  на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым)  по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности | Формирование основ экологической культуры. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни  и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность. | * владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы  и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении  с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права  и достоинство; * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении  к собственному здоровью; * проявляет желание участвовать  в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения  к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость.**  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования  и самосовершенствования | Формирование основ социокультурных ценностей. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении  и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения  в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится  к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности |

### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет ребенка раннего возраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации. |
| 2.1. Доброжелательный по отношению  к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание  и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; * способен не мешать другим в играх и быту. |
| 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. | * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к проявлению настойчивости; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми  и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; * проявляет независимость, позицию «Я сам!». |
| 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * проявляет интерес к познанию окружающего мира; * эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; * эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; * проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения. | владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| 6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать  и т.д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,  не торопясь принимает пищу; * соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| 7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; * выполняет элементарные трудовые поручения; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

# 1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях

# дошкольного образования и начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения программы воспитания** | **Результаты освоения программы на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * Обладает установкой положительного отношения  к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. * Активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. * Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * Имеет представления о   семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.   * Проявляет нравственные   чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.   * Проявляет уважительное   отношение к родителям,  к старшим, заботливое отношение к младшим.   * Имеет первичные   представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.   * Знает символы государства   – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок  и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.   * Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение  к правам и обязанностям человека. * Имеет начальные представления о правах  и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. * Проявляет познавательный интерес  к важнейшим событиям истории России  и ее народов, к героям России. * Проявляет уважение  к защитникам Родины. * Проявляет интерес  к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках  и их организации  в образовательной организации. | * Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. * Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. * Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. * Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка * Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. * Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. * Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта),  в котором находится образовательное учреждение. * Уважительно относится к защитникам Родины. * Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | * Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира  и себя в этом мире. * Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к окружающим людям, предметному миру, к себе * Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. * Демонстрирует способность выразить себя  в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. * Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми  и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). * Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения  со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации. * Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. * Выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление  их осмысливать, оценивать  в соответствии с усвоенными нравственными нормами  и ценностями: * Экспериментирует  в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. * Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. * Осознает преимущества совместного поиска выхода  из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. * Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). * Слушает и уважает мнения других людей. * Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. * Соотносит свое поведение с правилами  и нормами общества. * Управляет своим эмоциональным состоянием. * Имеет свое мнение, может его обосновать. * Оказывает позитивное влияние на свое окружение. * Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. * Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. * Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. * Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | * Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. * Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. * Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице,  в общественных местах, на природе * Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;  к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. * Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. * Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. * Использует правила этики и культуры речи. * Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке  и проанализировать его. * Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду  и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). * Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. * Инициативен  в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии  и желанием помогать другим людям, взаимодействовать  с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. * Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы  и состояния. * Знает и выполняет нормы и правила поведения  в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). * Умеет донести свою мысль до собеседника  на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. * Имеет первичные представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении  к произведениям культуры  и искусства. * Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. * Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии  с социокультурными ценностями. * Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного  и профессионального искусства. | * Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. * Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке  и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. * Имеет представления о душевной и физической красоте человека. * Способен видеть красоту природы, труда и творчества. * Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интересуется занятиями художественным творчеством; * Поддерживает опрятный внешний вид. * Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. * Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов  и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * Имеет представления  об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. * Имеет первичные представления  о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. * Понимает, что все люди имеют равные права. * Спокойно реагирует  на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. * Не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * Твердо отстаивает свое достоинство и свои права  в обществе сверстников  и взрослых с помощью рациональной аргументации. * Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать  их права и достоинство. | * Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку  и культуре. * Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. * Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры. | * Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * Использует простые средства сетевого взаимодействия  для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. * Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности  в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * Использует знаково-символические средства представления информации  для создания моделей изучаемых объектов и процессов. * Самостоятельно организует поиск информации * Критически относится к информации и избирательности её восприятия; * Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей. |
| Формирование основ экологической культуры. | * Имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении  к собственному здоровью. * Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к природе. * Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении  к природе в культуре России, нормах экологической этики. * Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | * Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. * Бережно относится ко всему живому. * Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения  на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | * Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). * Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. * Не принимает лжи  и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). * Стремится обличить несправедливость и встать  на защиту несправедливо обиженного. * Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. * Может выступать  в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. * Оказывает посильную практическую  и психологическую помощь другим людям (сверстникам  и взрослым) по их просьбе  и собственной инициативе. * Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. * Проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности. * Активно участвует  в общественно полезной деятельности. * Умеет выражать себя  в различных доступных  и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | * Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности  в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. * Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. * Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. * Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). * Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. * Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

# Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

# 

# 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно- нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс  
на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие ;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Таблица 4

**Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Планируемые результаты воспитания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**2.2.Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

**Модуль «Я и мои друзья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.   Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. | Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. | Имеет первичные представления о  своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.  Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог. | Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. | Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.  Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. |

**Модуль «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. | Имеет первичные представления о  своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада. | Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. | Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. |

**Модуль « Я люблю трудиться»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.  Беседует о профессиях работников детского сада. | Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).  С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей. | С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.  Проявляет  познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.  Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. | Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с  позиции цели.  Охотно участвует в разных видах повседневного труда.  Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.  Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса | Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.  Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.  Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий |

**Модуль « Как прекрасна земля»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). | Выделение разнообразия явлений природы  растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.  Бережное отношение к природе и природным богатствам | Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)  Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. | Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. | Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). |

**Модуль «Я здоровье берегу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. | Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.  Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. | Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. | Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.  Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.  Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной  потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. | Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.  Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и  заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).  Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;  Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |

**Модуль «Я и моя Родина»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки. | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.  Воспитывать интерес к миру природы.  Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу. | Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам  и событиям.   Воспитывать привычку к   овладению  отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.  Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей  Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение  начальных  представлений  о  родной  стране:  название,  некоторых  общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. | Освоение  представлений  о  своем  городе -названия  родного  города,  его  особенностях  (местах  отдыха  и  работы  близких,  основных  достопримечательностях).  Освоение  представлений  о  названии  ближайших  улиц, назначении  некоторых общественных  учреждений  города  - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.  Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.  Проявление  интереса  к  родной  стране.  Освоение  представлений  о  ее  столице, государственном  флаге  и  гербе.  Освоение  представлений  о  содержании  основных  государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.  Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.  Развитие  толерантности  по  отношению  к  людям  разных  национальностей.  Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.  Осознание необходимости  проявлять  толерантность  по  отношению  к  людям  разных национальностей. | Освоение  представлений  о  родном  городе  —  его  гербе,  названии  улиц,  некоторых архитектурных  особенностях,  достопримечательностях  Понимание назначения  общественных учреждений,  разных  видов  транспорта.  Овладение представлениями  о  местах  труда  и  отдыха  людей  в  городе,  об  истории  города  и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.  Освоение  представлений  о  родной  стране  —  ее  государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким  фактам  из  истории  и  культуры  страны  и  общества,  некоторым  выдающимсялюдям  России.  Освоение  стихотворений,  песен,  традиций  разных  народов  России,народных  промыслов.  Проявление  желания  участвовать  в  праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира;  особенностях  их  внешнего  вида  (расовой  принадлежности),  национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою  страну  богатой,  красивой,  охраняют  природу,  чтят  своих  предков.  Освоение некоторых  национальных  мелодий,  песен,  сказок,  танцев  народов  мира.  Осознание необходимости  проявлять  толерантность  по  отношению  к  людям  разных национальностей. |

**Модуль «Я и моя деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.  Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.  Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства. | Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.  Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).  Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь. | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.  Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка. | Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.  Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе. | Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  Настойчиво добивается решения игровой задачи.  В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.  Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы. |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей детей.**

- Беседы

- Игровые тренинги

- Праздники

- Игровые и конкурсные программы

- Викторины, познавательные игры

- Метод самореализации

- Метод воспитывающих ситуаций

- Метод соревнования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5-6лет | 6-7 лет |
| -Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость,  привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. | -Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.  -Воспитывать  эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.  -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.  -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам  -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.  -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.  -Воспитывать интерес к миру природы. | -Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.  -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).  - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.  -Воспитывать  интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.  -Воспитывать  интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.  -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.  -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. | -Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.  -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.  Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны  -Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;  -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.  -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.  -Воспитывать бережное отношение к природе. | -Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.  -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  -Воспитывать  чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.  -Воспитывать  уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков  -Воспитывать  толерантность по отношению к людям разных национальностей.  -Воспитывать  уважение,  гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.  -Воспитывать интерес к  труду,  желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* ·Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

· общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Психолого-педагогические условия.**

Для успешной реализации Программы воспитания должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые могут быть квалифицированы как гуманистические ценности современного дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации Программы воспитания:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка, которые безусловно заданы стандартом:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

Создание вышеуказанных условий направлено на становление социальной ситуации развития ребенка, которая присуща определенному возрасту детей, в том числе на рубеже между дошкольным и начальным общем образовании.

Федеральный государственный стандарт также задает условия, в которых происходить становление социальной ситуации развития, перечисленные в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Согласно данному пункту дошкольная организация должна обеспечить: эмоционально-благополучную обстановку через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому из них, к их чувствам и потребностям.

Оказание поддержки и инициативы детей заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; в создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в поддержке детской самостоятельности в разных видах деятельности – является также одним из условий, прописанном в ФГОС ДО.

Очень важно уделить внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При создании вышеперечисленных условий важно помнить, что ориентация на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности – это необходимый фактор в подборе средств и методов воспитания. Вариативные формы организации образовательного процесса, направленные на овладения культурными средствами деятельности; способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей в различных видах детской деятельности безусловно являются важным аспектом в работе педагога ДОУ.

ФГОС ДО обозначил еще один очень значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями, что подразумевает организацию совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для достижения вышеизложенных целей и реализации задач, педагогам рекомендовано:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа воспитания становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

**3.2. Особенности организации РППС.**

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребёнка, успешной социализации в обществе.

В нашем ДОУ развивающая ППС включает в себя следующие секторы:

активный сектор- занимает самую большую площадь в группе и включает в себя- центр игры; центр двигательной деятельности; центр конструирования; центр музыкально-театрализованной деятельности.

Спокойный сектор: центр книги; центр отдыха; центр природы; центр рисования и лепки.

Рабочий сектор: занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для совместной и регламентированной деятельности: центр познавательной и исследовательской деятельности; центр продуктивной и творческой деятельности; центр правильной речи и моторики.

При организации РППС мы учитываем подбор необходимых материалов, учитывающих гендерные различия- интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Предметная среда оказывает на ребёнка определённое воздействие уже с первых минут его жизни. Нам важно, чтобы в детском саду она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребёнка в деятельности. Создавала для ребёнка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации ППС ребёнок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

**3.3.Планирование воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль  «Я и мои друзья»** | | |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней | Реализация проекта «Мы волонтеры»  конкурсы  экспериментально-исследовательских работ;  олимпиады.  День друзей  День доброты  Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»  Проект «В детский сад с улыбкой»  Развлечение «Детство – это я и ты»  Неделя толерантности | Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры;  Игровые ситуации  Тренинги общения;  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  Чтение и обсуждение литературных произведений  Просмотр и обсуждение презентаций.        Экскурсии       Игры народов разных  национальностей |

**Модуль  «Я и моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  «Вместо елки-букет»  «Игрушка на новогоднюю елку»  «Покормите птиц зимой» | Выставки:  «Мы вместе с папой»,  «Мы вместе с мамой»  Социальные акции  Проекты  Общественные праздники:  День пожилого человека  Конкурсы, викторины, выставки  Фотоколлажи «Мой папа самый, самый», «Моя мама самая, самая», | индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры;  Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  Чтение и обсуждение литературных произведений  Виртуальные экскурсии  Проекты |
| **Модуль «Я люблю трудиться»** | | |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Проект «Трудовые династии наших родителей»  Выставка поделок  из овощей «Что нам осень подарила» | Социальные акции  Проекты  Общественные праздники  Конкурсы, викторины, выставки  Проект «Трудится – всегда пригодится»  Встречи с интересными людьми | Индивидуальные  занятия с детьми Ролевые игры;  Игровые ситуации  Обыгрывание проблемных ситуаций;  Чтение и обсуждение литературных произведений   Проекты «Трудовые династии наших родителей» |

**Модуль «Как прекрасна земля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   «Покормите птиц зимой»  Экологические листовки  «Берегите первоцветы  – украшение планеты»  Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»  Трудовой десант | Виртуальные экскурсии  Экологические акции и праздники  Проекты  Конкурсы, викторины, выставки  Театрализованная деятельность  Исследовательская деятельность  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  День Земли  День птиц  День экологических знаний | Опытно -экспериментальная деятельность, наблюдения, игры  Развлечения Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  Чтение и обсуждение литературных произведений  Виртуальные экскурсии  Экологические проекты  Викторины  Выставки рисунков |

**Модуль  «Я здоровье берегу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Проекты  «Папа, мама, я – спортивная семья» | Проекты  Дни здоровья  Конкурсы, викторины, выставки  Мини олимпиады | Беседы  Викторины  Развлечения  Подвижные, народные игры |

**Модуль  «Я и моя родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» | Проекты  День города  Конкурсы, викторины, выставки   День народного единства  День независимости России – «Мы – Россия!»  День Российского флага  День защитника Отечества  Проект «Георгиевская ленточка»  Флешмоб «Свеча Памяти»  Спортивно-патриотическая игра «Зарница»  Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" | Беседы  Развлечения  Выставки рисунков  Экскурсии  Социальные, воспитательные акции  Проекты  Общественные праздники  Конкурсы, викторины |

**Модуль  «Я и моя деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадовские дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Проекты | День дружбы «Дружба- главное чудо»  Игровая деятельность | сюжетно- ролевые игры;  Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  Чтение и обсуждение литературных произведений  Виртуальные экскурсии  Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» |

# 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания- процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач ,содержания, форм и методов воспитательного процесса. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействиия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников ,их социальным опытом, отношением квоспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом, также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

-постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

-создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

-применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

-обеспечение взаимодействии субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

-использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

-установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

-формирование у детей гражданственности и патриотизма;

-опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-приобщение к системе культурных ценностей;- готовности к осознанному выбору профессии;

-экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

-эстетическое отношение к окружающему миру;

-потребностисамовыражениявтворческойдеятельности,организационнойкультуры,активнойжизненнойпозиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  *(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  -создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;  -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на предстоящий учебный год;  -регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ( в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). |
| Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе… | -организует воспитательную деятельность в ДОУ;  -разрабатывает необходимые для организации воспитательной работы нормативные документы- положения, инструкции, программы воспитания и др.;  -анализирует возможности имеющихся структур в ДОУ для организации воспитательной деятельности;  -планирует работы по организации воспитательной деятельности;  - организует практические работы по организации воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  -проводит мониторинги состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим Советом;  -организовывает повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;  -формирует мотивацию для педагогов для разработки и организации разнообразных образовательно-значимых проектов;  -формирует разнообразный педагогический материал для наполнения сайта ДОУ;  - организует и координирует проведение общесадовских, муниципальных, региональных мероприятий;  -организует участие воспитанников в разного уровня конкурсах;  -организует методическое сопровождение воспитательной деятельности;  - организует взаимодействие с социальными партнёрами;  -стимулирует активность воспитательной деятельности. |
| Воспитатель  Инструктор по физ. культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед | -обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физкультурой;  -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;  -организует работы по формированию общей культуры будущего школьника;  -внедряет здоровый образ жизни;  -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;  -организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**IY. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ, организуемый в МАДОУ «Детский сад №41ЦРР» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (по необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущности сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание тог, что личностное развитие детей- это результат как социального воспитания ( в котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**4.1. Результаты воспитания и социализации.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, а так же воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости- их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.3. Вопросы, связанные с качеством воспитательной работы.**

Повышение **качества дошкольного образования** на современном этапе находится в прямой зависимости от**профессионального уровня педагогических кадров.**

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

**Профессиональная компетентность педагога** характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

* Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
* Готовность решать профессиональные предметные задачи.
* Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.. Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: **«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».** Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к ***самообразованию***, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Итак, перед вами **модель воспитателя 21 века**:

* Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
* Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

***Профессиональная компетентность*** - это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся представленные на экране:

* ***Интеллектуально-педагогическая компетентность*** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
* ***Коммуникативная компетентность*** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать.
* ***Информационная компетенция*** - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
* ***Регулятивная компетентность*** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (примерный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Возрастная группа** | | | | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **старшая** | **Подготовительная** | | **Разновозрастная**  **2-4г.** | **Разновозрастная 4-6 л** |
| **сентябрь** | Адаптационный период | День здоровья | День здоровья | Развлечение «1 сентября» | Развлечение «1 сентября» | | День здоровья | Развлечение «1 сентября» |
| **октябрь** | Адаптационный период | Инсценирование сказки «Под грибом» | Фольклорный праздник «Как у бабушки Агафьи» | Праздник «День Народного Единства» | Праздник «День Народного Единства» | | Фольклорный праздник «Как у бабушки Агафьи» | Праздник «День Народного Единства» |
| **ноябрь** |  |  | Развлечение «В гости к маме» | Конкур чтецов ко Дню матери. | Конкур чтецов ко Дню матери. | | Развлечение «В гости к маме» | Конкур чтецов ко Дню матери. |
| **декабрь** | Новогодний праздник «В гости к Снегурочке» | Новогодний праздник «Шутки Деда Мороза» | Новогоднее представление | Новогоднее представление | Новогоднее представление | | Новогодний праздник «Шутки Деда Мороза» | Новогоднее представление |
| **январь** | Новогоднее развлечение «Прощание с ёлочкой» | | | | | | | |
|  | | | Развлечение в зимнем городке. | Развлечение в зимнем городке. | Развлечение в зимнем городке. | | Развлечение в зимнем городке. |
| **февраль** |  |  | «Вместе с папой» развлечение к 23 февраля. | Спортивный праздник «Мы будем Родину охранять» | Спортивный праздник «Мы будем Родину охранять» | | «Вместе с папой» развлечение к 23 февраля. | Спортивный праздник «Мы будем Родину охранять» |
| **март** | Развлечение «Мамочка моя любимая» | Развлечение «Очень маму я люблю» | Праздник «Сюрприз для мамы» | Концерт для любимых мам и бабушек. | Концерт для любимых мам и бабушек | | Развлечение «Очень маму я люблю» | Концерт для любимых мам и бабушек |
| **апрель** |  | Развлечение «Солнышко лучистое» | Развлечение «Путешествие в космос» | Развлечение «Мы космонавты» | Развлечение «Если очень захотеть-можно в космос улететь» | | Развлечение «Путешествие в космос» | Развлечение «Мы космонавты» |
| Развлечение «Мы весняночку поём» | Праздник «Весенняя капель» | Праздник «Весенняя капель» | | Развлечение «Солнышко лучистое» | Праздник «Весенняя капель» |
| **май** |  |  |  | «День Победы», торжественный праздник. | «День Победы», торжественный праздник. | |  | «День Победы», торжественный праздник. |
|  |  |  |  | Выпускной праздник «Скоро в школу» | |  | Выпускной праздник «Скоро в школу» |