**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ РУЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №41 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ЗА 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2016год.**

Оглавления:

[**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**](#Раздел1) **3**

1.1. Социокультурные и экономические условия 3

1.2.Программное обеспечение МАДОУ 3

1.3. Социальный статус семей воспитанников 4

1.4. Общественное самоуправление 4

1.5. Структура управления МАДОУ 4

1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2015-2016 учебного года 5

1.7. Контактная информация 5

[**Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**](#Раздел2) **6**

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей 6

2.2. Социальное партнерство учреждения. 6

[**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**](#Раздел3) **8**

3.1. Характеристика территории МАДОУ. Организация предметной образовательной среды 8

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности 8

[**Раздел 4. Результаты деятельности МАДОУ**](#Раздел4) **10**

4.1. Достижения МАДОУ 10

4.2. Реализация годового плана работы 11

4.3. Результаты оздоровительной работы 15

4.4. Образовательные результаты воспитанников 15

4.5.Оценка функционирования МАДОУ родителями и представителями общественного самоуправления 19

[**Раздел 5. Кадровый потенциал**](#Раздел5) **21**

5.1. Количественный и качественный состав 21

5.2. Развитие кадрового потенциала 22

[**Раздел 6. Финансовые ресурсы**](#Раздел6) **23**

[**Заключение. Перспективы и планы развития**](#Заключение) **24**

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного учреждения**

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

***Наименование учреждения:*** Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка» п. Тучково.

***Юридический/фактический адрес:*** 143130, Московская область, п. Тучково, Восточныймикрорайон, дом 33.

З***аведующий МАДОУ -*** Кубаткина Елена Викторовна; имеет первуюквалификационную категорию.

***Тип:*** Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Государственный статус учреждения*** *-* Муниципальное автономное дошкольноеобразовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка».

***Лицензия:*** серия 50Л01 № 0000322 от 28.12.2012г.; регистрационный номер №70144 (бессрочно).

***Государственная аккредитация:*** серия АА №149545; регистрационный номер №3445 от11.04.2008г.

***Год основания МА*ДОУ:** 1990 год.

***Детский сад*** - это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное на окраине жилогокомплекса Восточного микрорайона поселка Тучково. Территория обнесенажелезным забором, установлены металлические ворота. Территория ограждена полосой зеленыхнасаждений.

Также отдельное здание в Полушкино, вмещающее 2 разновозрастные группы, присоединённое в январе 2015г.

Детский сад расположен в транспортной доступности и безопасности для перевозки детей. В 400м расположены автобусные остановки. Подъезд к учреждению свободный и безопасный.

***Характеристика контингента воспитанников.***

В данный момент в МАДОУ **7** возрастных групп.

МАДОУ посещают 125+ 25 (Полушкино) воспитанников в возрасте от 1,9 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Количество детей |
| Вторая группа раннего возраста | 1 | 27 |
| 2 младшая группа | 1 | 25 |
| средняя группа  | 1 | 25 |
| старшая группа (А) | 1 | 22 |
| старшая группа (Б) | 1 | 26 |
| Младшая группа (2-4г) Старшая группа (4-6л) | 1(Полушкино)1(Полушкино0 | 1213 |

Комплектование МАДОУ воспитанниками осуществляется по путевкам Управления образования Администрации Рузского муниципального района.

***Цель деятельности МАДОУ: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.***

***Задачи на 2015-2016 учебный год:***

***1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей , их физического состояния путём создания оптимальных условий для оздоровления организма через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.***

***2. Совершенствование предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребёнка), отвечающей требованиям ФГОС ДО и социальным запросам родителей.***

***3.Продолжение и углубление работы всего педагогического коллектива по патриотическому воспитанию, как одному из наиболее важных путей социального развития ребёнка- дошкольника.***

* 1. **Программное обеспечение МАДОУ**

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с примерной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 Центр развития ребёнка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.А.Васильевой. - М.: 2015г. (Переработанная и дополненная), предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

**Специализированные (парциальные) программы прошедшие экспертизу федерального уровня, получившие гриф Министерства образования РФ:**

1. «Математика» Л.С.Метлина. Используется в образовательной области «Познание».

2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет).

## 3. «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа экологической (биоэкологической) направленности).

## 4. «Юный эколог» С.Н. Николаева (программа экологической (биоэкологической) направленности).

5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования.

7. «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. Используется в образовательной области «Художественное творчество».

8. «Обучение дошкольников технике рисования» Т.С.Комарова. Используется в образовательной области «Художественное творчество».

9. «Программа социального развития детей дошкольного возраста». Л.В.Коломийченко. Используется в образовательной области «Познание».

В МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» деятельность по оказанию помощи детям 6-7лет, имеющим нарушения устной речи **осуществляет учитель – логопед**, который проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Основной формой организации коррекционной работы логопеда является индивидуальная образовательная деятельность не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы МАДОУ.

 В своей работе учитель-логопед руководствуется:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста».

2. Ткаченко Т.А. «Формирование звукового анализа и синтеза».

3. Богомолова А.М. «Нарушение произношения у детей».

4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

5. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи».

 В 2015-2016 учебном году учитель-логопед проводила работу с 27 детьми.

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИ**

**детей старшей «А» и старшей «Б» групп (начало года) 2015-2016 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.ребёнка** |  **Звуки речи** |
| **с** | **сь** | **з** | **зь** | **ц** | **ш** | **ж** | **щ** | **ч** | **й** | **л** | **ль** | **р** | **рь** | **д** | **т** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |  |
| **1.** | **Захаров Семён** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **2.** | **Лакехаль Ильяс** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  | **-** | **-** |  |  |
| **3.** | **Володин Володя** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  | **-** | **-** |  |  |
| **4.** | **Сафонов Иван** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **5.** | **Сидорова Ульяна** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **6.** | **Жарова Таня** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **7.** | **Ивлев Леонид** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **8.** | **Ануфриев Саша** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  | **-** | **-** |  |  |
| **9.** | **Андреева Арина** |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **10.** | **Бойкова Катя** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **11.** | **Бураков Денис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |  |
| **12.** | **Гришина Василиса** |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **13.** | **Кудрявцева Рита** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **14.** | **Курятников Семён** | **-** |  | **-** |  | **-** |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **15.** | **Мечёв Денис** |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **16.** | **СиваеваМадина** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **17.** | **Фокин Денис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **18.** | **Филонов Артемий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **19.** | **Яковлев Саша** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **20.** | **Кузнецова Стеша** | **-** |  | **-** |  | **-** |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  |  |  |
| **21.** | **Шульгин Георгий** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **22.** | **Чижина Лиза** | **-** |  | **-** |  | **-** | **-** | **-** |  |  |  | **-** |  | **-** | **-** |  |  |
| **23.** | **Бондарева Вика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **24.** | **Лёвина Елена** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **25.** | **Гончарова Ирина** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **26.** | **Пинаев Антон** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  |  |  |  |  |
| **27.** | **Григорян Арианна** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**детей старшей «А» и старшей «Б» групп (конец года) 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **Звуки речи** |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | щ | ч | й | л | ль | р | рь | д | т |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |  |
| 1. | Захаров Семён |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | - | - |  |  |
| 2. | Лакехаль Ильяс |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | - | - |  |  |
| 3. | Володин Володя |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 4. | Сафонов Иван |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | - |  | - | - |  |  |
| 5. | Сидорова Ульяна |  |  |  |  |  | - | - | - | - |  | + | - | - | - | + | + |
| 6. | Жарова Таня |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  | - | - |  |  |
| 7. | Ивлев Леонид |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | - | + | - | - |  |  |
| 8. | Ануфриев Саша |  |  |  |  |  | - | - | - | - |  |  |  | - | - |  |  |
| 9. | Андреева Арина |  |  |  |  |  | - | - |  |  |  | - |  | - | - |  |  |
| 10. | Бойкова Катя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |
| 11. | Бураков Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 12. | Гришина Василиса |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  | - |  | - |  |  |  |
| 13. | Кудрявцева Рита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  | - | - |  |  |
| 14. | Курятников Семён | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  | - |  | - |  |  |  |
| 15. | Мечёв Денис |  |  |  |  |  | - | - |  |  |  | - |  | - | - |  |  |
| 16. | СиваеваМадина |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  | - |  |  |  |
| 17. | Фокин Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  | - | - |  |  |
| 18. | Филонов Артемий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 19. | Яковлев Саша |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 20. | Кузнецова Стеша | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 21. | Шульгин Георгий |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | - |  | - |  |  |  |
| 22. | Чижина Лиза | + |  | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 23. | Бондарева Вика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | - |  |  |  |
| 24. | Лёвина Елена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 25. | Гончарова Ирина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | - |  |  |  |
| 26. | Пинаев Антон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |
| 27. | Григорян Арианна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

Вывод: из 27 детей на конец учебного года с чистой речью: 8 человек; 19 человек остаются на повторный год обучения.

 Организованную **деятельность по музыкальному развитию** проводит музыкальный руководитель, который использует в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» следующие программы музыкального воспитания:

1.«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

3.«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Программа развития и формирования личности средствами музыки и ритмических движений.

4.«Танцевальная ритмика» Т.И. Суворова.Программа развития и формирования личности средствами музыки и ритмических движений.

5.«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. Игровая методика музыкально-ритмического воспитания детей 2-х – 3-х лет.

**Занятия по физкультурному развитию** проводит инструктор по физической культуре, который использует в образовательной области «Физическое развитие» следующие программы:

1.«Физическое воспитание в детском саду», Э.Я.Степаненкова.

2.«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева

3.«»Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева

4.«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я.Степаненкова.

**Дополнительное образование** реализуется через занятия по: синхронному плаванию (во Дворцеводных видов спорта г.Руза); общей физической подготовке дошкольников на базе «Спортивногокомплекса «Тучково».

В детском саду используются программы дополнительного образования по следующим

направлениям:

- Познавательное- «Занимательная математика».

 Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умение мыслить, логически рассуждать.

- Художественно - эстетическое - « Мир фантазий» (рисование).

Цель программы: овладение нетрадиционными техниками изображения, формирование художественного мышления

 - «Волшебная бумага»(ручной труд).

Цель программы: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

- Физическое - «Аэробика».

Цель программы: развитие музыкально - пластических способностей, двигательных навыков и умений.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показываютхорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Занятость детей в дополнительном образовании на базе МАДОУ составляет 73%.

Занятость детей в дополнительном образовании вне детского сада составляет 30%.

Приоритетные направления образовательного процесса МАДОУ:

Физическое, интеллектуальное - личностное, художественно - эстетическое развитие,

Познавательно - речевое.

**1.3. Социальный статус семей воспитанников**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны.

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 128 семей, многодетные – 27 семей (Полушкино), малообеспеченные – 19 семей, неполные – 23 семьи.

**1.4. Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду ***действует Наблюдательный совет.*** Разработано Положение, определяющее порядок организации и деятельности Наблюдательного совета. Наблюдательный совет создан и действует на основании Устава МАДОУ.

**1.5.Структура управления**

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

***Учредитель:*** Администрация Рузского муниципального района Московской области.

***1структура*** - управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер.

Формами самоуправления МАДОУ являются: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.

***2структура*** *-* административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – непосредственное руководство осуществляет заведующий МАДОУ;

2 уровень – главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе; заведующий хозяйством; заместитель заведующего по безопасности;

3-уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Система управления МАДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

**1.6. Стратегия развития и социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей.

**Перед педагогическим коллективомна 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:**

**1. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Способствование становлению ценностей ЗОЖ у воспитанников МАДОУ.**

**2.Продолжение работы, направленной на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.**

**3.Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов**

**4.Создание условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.**

**1.7. Контактная информация**

***Заведующий: Кубаткина Елена Викторовна.***

***Юридический/фактический адрес:*** 143130, Московская область, п. Тучково, Восточный микрорайон, дом 33.

/факс: 8(496)-2732-063

* : madou41-tuchkovo@yandex.ru.

***График работы***: пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00.

***Сайт:*** 51-dcad41.eduruza.ru.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в МАДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МАДОУ.

**Раздел 2. Особенности**

**воспитательно-образовательного процесса**

**2.1. Охрана и укрепление здоровья детей**

Обеспечение медико-педагогического сопровождения каждого ребенка – одна из составляющих в общей системе работы. Детский сад имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является оздоровление. Воспитательно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в рамках модели здоровьесберегающей педагогики в различных формах. Основная задача названной модели – сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников средствами педагогических, профилактических, коррекционных мероприятий.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинского работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат, позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного пространства МАДОУ. О результативности этой системы говорит следующее: эффективность оздоровления в 2015-2016 учебном году составила: 93% (т.е. наблюдается стабильность результатов).

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется врачом педиатром и внештатной медицинской сестрой.

В МАДОУ имеется процедурный кабинет, приемная, изолятор. Санитарно - гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям.

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ:

1. Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» + «Аскорбиновая кислота».

2. Проведение закаливающих процедур (система закаливания апробирована в течение 10 лет):

- 3–5 года – босохождение;

 - 5–7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой.

3. Проведение санации носоглотки (полоскание); каждый раз после приема пищи.

4. Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъёма вирусных инфекций. Обеспечение рационального калорийного питания и др.

1. Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории МАДОУ.
2. Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

***Физкультурно-оздоровительная работа*** направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* Обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МАДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровье сберегающие технологии***:

* психотехнологии (песочная, игротерапия, психогимнастика);
* «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской
* медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
* элементы проблемного и развивающего обучения.

**2.2. Социальное партнерство учреждения**

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

* взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения,
* социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей МАДОУ.

***Взаимодействие участников образовательного процесса***

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогами нашего МАДОУ наработана практика использования поддерживающего и развивающего или продуктивного взаимодействия с родителями. Эти типы взаимодействия помогают решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Они призваны предупреждать возникновение проблем “отцов и детей” и помогать родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком.

В практике педагоги учитывают и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

* доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
* разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
* направленность педагогов и администрации МАДОУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
* использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Учет перечисленных свойств помогает педагогам решать основные задачи на данном этапе.

**Задачи:**

Интенсифицировать работу с семьей на основе двустороннего воздействия: МАДОУ на семью и семьи на МАДОУ.

Пересмотреть информационную политику в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъективной позиции родителей в управлении этим процессом.

Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность МАДОУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

Одним из активизирующих методов является метод проектов, который получил большое распространение в нашем МАДОУ. Он позволяет эффективнее использовать внутренние ресурсы образовательной системы МАДОУ, включать нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

***Социальное партнерство.***

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. “Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости” (П.Н. Третьяков). Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

***Взаимодействие МАДОУ с социумом*** включает в себя:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
3. взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
4. взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих ***принципах:***

* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов и иных нормативных актов,
* обязательность исполнения договоренности,
* ответственность за нарушение соглашений.

В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Удачное расположение МАДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. Коллектив детского сада тесно сотрудничает с такими социальными институтами как:

* Спортивный комплекс «Тучково»,
* Детская библиотека,
* Дворец водных видов спорта г.Руза,
* Дом культуры п.Тучково,
* Музыкальная школа п.Тучково,
* Тучковская поликлиника №1,
* Администрация г.п.Тучково
* Редакция газеты «Красное знамя»,
* ГИБДД Рузского района.

Согласно Закону РФ №273-ФЗ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, как и детские сады и школы, призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

**Взаимодействие с социальными структурами**

Центр социальной помощи семьям и детям

Средняя школа №3

МАДОУ №10, МАДОУ№33

Управление образования АРМР

Инспекция по делам несовершеннолетних

Учебно-методический Центр

**МАДОУ**

**«Детский сад №41 Центр развития ребенка»**

Детская библиотека

Тучковская поликлиника №1

ГИБДД по Рузскому району

Администрация п.Тучково, г Руза

Дом культуры п.Тучково

Детская музыкальнаяшкола

Редакция газеты «Красное знамя»

Дворец водных видов спорта г.Руза

Спортивная комплекс «Тучково»

 **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Характеристика территории МАДОУ.**

**Организация предметной образовательной среды**

В МАДОУ «Детский сад №41 Центр развития ребёнка» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. На территории находятся 5 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В планировочной структуре здания соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают требованиям СанПиН. Предметно-развивающая среда детского сада организована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №-2151, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения, который определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному уровню образования является основная Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР», которая разработана рабочей группой педагогических сотрудников учреждения, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий, вида дошкольного учреждения, приоритетного направления, структуры и кадрового потенциала МАДОУ "Детский сад №41 ЦРР», а также особенностей контингента воспитанников и социального статуса семей создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в МАДОУ.

Воспитательно-образовательная деятельность организуется согласно Годовому плану учреждения. Занятия проводятся в игровой форме по сетке занятий, разработанной перед началом учебного года.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - не более 10 минут;

- 4-го года жизни - не более 15 минут;

- 5-го года жизни - не более 20 минут;

- 6-го года жизни - не более 25 минут;

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое обеспечение педагогов и дополнительные платные образовательные услуги осуществляются в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

**Вывод:** Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требования

Под руководством заведующего Кубаткиной Елены Викторовны сформирован молодой творческий коллектив единомышленников. Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе межличностного диалога, формировании детского сообщества; в создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; во взаимодействии с семьей на принципах взаимопонимания и партнерства. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, повышая уровень своей квалификации, что позволяет эффективно использовать в процессе организации и осуществления образовательного процесса инновационные технологии обучения. Методическая работа в ДОУ ведется эффективно, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**3.2.Организация питания,**

**состояние обеспечения безопасности.**

***Организация питания*** осуществляется МАДОУ самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания.

В соответствии с постановлением главы Рузского муниципального района питание организуется на средства родительской платы, которая на сегодня составляет 2500 рублей в месяц.

С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства.

Осуществляется сбалансированное 4 - разовое питание в соответствии с возрастом детей и временем их пребывания в МАДОУ по нормам, утвержденным СанПиН №2.4.1.3049-13 и требованиями меню, которое утверждено руководителем.

Общее количество суточных килокалорий на одного ребенка составляет – 1800 единиц.

К организации питания в МАДОУ предъявляются следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратамребѐнка;

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;

- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приѐма пищи.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

* 9 видов круп;
* из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
* мясная продукция: куры, филе говядины;
* рыба морская: минтай, сельдь, пикша, горбуша;
* молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
* фрукты: яблоки, бананы, груши, мандарины;
* разные виды напитков: компоты ассорти, соки.
* 1 раз в неделю свежая выпечка;

Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Питание осуществляется в группах.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в МАДОУ оборудованы современные хозяйственно-бытовые объекты: овощехранилище для хранения овощей, складские помещения, оборудованные холодильными установками, стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.***

Организованна круглосуточная охрана территории и учреждения (в дневное время дежурный администратор и вахтер, в ночное сторож).

Имеются: «кнопка тревожной сигнализации», пожарная сигнализация (с прямым выходом на пульт пожарной службы).

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по охране жизни и здоровья детей.

Планомерно ведется документация по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охране труда.

В детском саду систематически отслеживается:

* состояние мебели в группах,
* освещенность групповых комнат и кабинетов,
* санитарное состояние всех помещений МАДОУ и его территории,
* соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Ежемесячно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория МАДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

**Раздел 4. Результаты деятельности**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения МАДОУ в 2015-2016 учебном году.

**4.1 Достижения ДОУ**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Кроме того все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ.

Воспитатель высшей квалификационной категории Белова Н.Я.опубликовала конспект интегрированного НОД для старшей группы «Зайкина семья» в научно-методическом журнале «Теория и практика дошкольного образования»

**Напечатаны методические материалы из опыта работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Ф И О | Тема | Издание |
| 1. | Белова Наталья Яковлевна | Конспект интегрированного занятия для старшей группы «Зайкина семья» | Научно-методический журнал «Теория и практика дошкольного образования» №1, 2016г |

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка,****№ группы** |  **Название конкурса /выставки** | **Название работы** | **Результат** | **Ф.И. педагога, подготовившего ребенка** |
| 1. | Заигралин Егорстаршая группа | Конкурс чтецов«Моя Родина-Россия» | «Моя Родина Россия» | Призёр | Воспитатель - Артамонова И.А. |
| Гончарова ИринаСтаршая группа | Участник | Воспитатель Шибекина Е.В. |
| 2. | Сальникова МарияСтаршая группа | Шашечный турнир |  | Победитель | Воспитатели -Шибекина Е.В.Щербакова О.Н. |
|  |
| Захаров СемёнСтаршая группа | Участник | Воспитатель Артамонова И.А. |
| 3. | Володин Владимир | «Профессия моих родителей» | «Не боюсь уколов я- моя моя медсестра» | Участник | Воспитатель -Шибекина Е.В.Щербакова О.Н. |
| Магуров ТимурЧижина Лиза |  | «Мой пап-водителькамаза»«Моя мам-воспитатель» | УчастникУчастница | ВоспитательАртамонова И.А.Артамонова И.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | 26 детей старших А и Б групп | «Весенняя капель» | «Турецкое рондо» Моцарт | Участники | Муз.рук. Зубова Т.В. Воспитатели-Артамонова И.А.Шибекина Е.В. |
| 5. | Махашев МагомедЧижина ЛизаКириллина МашаПрищеп ДаняУланов АртёмВолодин ВоваЗахаров Семён | Детская спартакиада дошкольных учреждений п.Тучково |  | Призёры | Инстр.по физ. Денисова О.А.Воспитатели:Шибекина Е.В.Артамонова И.А.Щербакова О.Н.Шевчук Н.Д. |
|  |
| 6. | Уланов Артём | «Покрова Пресвятой Богородицы» | «Покров Пресвятой Богородицы» | Участники | Воспитатели: Шибекина Е.В. Щербакова О.Н. |
| Моргун Соня |  | «Летят журавли» |
| Воспитатели:Артамонова И.А.Шевчук Н.Д. |
| Прищеп Даня |  | «Красота Божьего мира» |
| Кирилина Маша |  | «Ангел-хранитель» |
| Чижина Лиза |  | «Ангел-хранитель» |

**4.2 Реализация годового плана работы МАДОУ**

В 2015-2016 учебном году деятельность МАДОУ была направлена на решение запланированных годовых задач при помощи разнообразных форм работы педагогического коллектива:

**Формы работы:**

***Традиционные:***

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

***Инновационные:***

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер - классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

В 2015-2016 году были проведены ***педагогические советы***:

установочный, аналитико-планирующий «**Принятие годового плана работы МАДОУ, рабочих программ специалистов. Перспективы развития ДОУ на 2015-2016 учебный год в соответствии с ФГОС ДО».**

- тематический**«Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников», цель: «Поиск путей оптимизации системы мер по охране и укреплению здоровья детей»**

Были подведены итоги диагностики физического развития детей на начало учебного года. Инструктор по физ. Денисова О.А. озвучила итог анкетирования родителей по проблеме профилактики здоровья дошкольников.

- педсовет в форме деловой игры **«Предметно- пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС».**

Валюхова Н.М. зам.зав.по ВМР озвучила результаты смотра-конкурса «Организация предметно- развивающей среды в группах»

Были сделаны сообщения : муз.руководитель Зубова Т.В. «Музыкальная предметно-развивающая среда как средство эмоционального развития ребёнка».

Инструктор по физ. Денисова О.А. «Предметно-развивающая среда физкультурного зала. Роль предметно-развивающей среды в оздоровлении детей».

Учитель-логопед Тюленева Н.Н. «Предметно-развивающая среда логопедического кабинета плюс гендерный подход в организации развивающей среды в группах».

Была зачитана справка по тематическому контролю «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию, краеведению»;

итоговый**--«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Итоги работы за год»**

Валюхова Н.М. зам.зав.по ВМР подвела итог по теме: « Пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников»

Была проанализирована работа за 2015 - 2016 учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующего ДОУ Кубаткиной Е.В. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2016 - 2017 учебный год;

В течение года были проведены следующие ***семинары:***

**Октябрь** – **семинар-практикум: «**Соответствие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ ФГОС».

**Январь-семинар-практикум: «**Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе».

**Апрель-семинар-практикум:** «Методы и приёмы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста»: подведение итогов.

**В 2015-2016 учебном году педагоги получили консультативную помощь по следующим темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Тема консультации** | **Срок**  | **Ответственные** |
|  | Консультации «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО» | Сентябрь | Зам.зав.по ВМР |
|  | Круглый стол: «Содержание взаимодействия с родителями по ФГОС ДО» | Октябрь | Зам.зав.по ВМР |
|  | Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка. | Октябрь | Инструктор по физ.культуре |
|  | «Методические рекомендации по предметно - развивающей среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | Ноябрь  | Зам.зав.по ВМР |
|  | Диспут:Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров ООП ДОУ. Состояние процесса введения ФГОС ДО | Ноябрь | Зам.зав.по ВМР |
|  | Проектный метод планирования в организации совместной деятельности педагогов и детей | Декабрь  | Мурашова Н.Н. |
|  | «Предметно-раз­вивающая среда как средство, обеспечивающее ребенку свобо­ду выбора» | Январь | Зам.зав.по ВМР |
|  | «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей» | Февраль | Белова Н.Я. |
|  | «Методические рекомендации по организации сюжетно - ролевой игры детей в процессе обыгрывания предметно-игровой среды группы» | Февраль | Зам.зав.по ВМР |
|  | «Оформление интерьеров и предметно-развивающей среды МАДОУ»  | Март | Артамонова И.А. |
|  | Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность | Май  | Шибекина Е.В.Щербакова О.Н. |
|  | Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО. | Май  | Воспитатели, зам.зав.по ВМР |

***Открытые просмотры.***Во второй группе раннего возраста были показаны занятия: сенсорное развитие- «Найди свой домик». Воспитатель Исаченкова С.Д. Воспитатель Самоделова С.А. показала коллегам театрализованную деятельность с детьми по сказке «Теремок».

Воспитатели второй младшей группы Белова Н.Я. и Шевчук Н.Д. показали коллегам работу с детьми по речевому развитию. Белова Н.Я. подготовила НОД на тему «Рассматривание сюжетных картин. Игра «Зоопарк». Надежда Дмитриевна провела НОД на тему «Весна». Воспитатели старших групп покахали следующие занятия: Шибекина Е.В. «Познание. ФЭМП»; Щербакова О.Н. «ФЭМП по сказке «Гуси-лебеди»; Артамонова И.А. «Познание». Воспитатель средней группы Мурашова Н.Н. подготовила и провела занятие на тему «Путешествие с Ласковушкой». Инструктор по физической культуре Денисова О.А. показала интегрированное занятие со сказочным сюжетом «В гости к бабушка Загадушке».

Текущая образовательная деятельность в группах осуществлялась по следующим образовательным областям: познание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Сводная таблица **мониторинга по освоению образовательных областей**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| В.ур. -59/42% | 68/49% | 78/56% | 77/55% | 54/39% |
| Ср.ур.-64/46% | 55/40% | 58/42% | 53/38% | 74/53% |
| Н.ур. -30/26% | 16/11% | 3/2% | 9/7% | 11\8% |

Выводы: на конец учебного года у детей в большей степени средний показатель знаний и умений. Низкий уровень знаний показали Алёша Миронов. Матвей Софронов и Ксения Атнашева.

Мониторинг **интегративных качеств** на конец учебного года показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интегративные качества дошкольников | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 45% | 52% | 3% |
| 2 | Любознательный, активный | 55% | 36% | 9% |
| 3 | Эмоцианально-отзывчивый | 48% | 53% | 9% |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | 39% | 53% | 8% |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 57% | 38% | 5% |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту | 42% | 52% | 6% |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 50% | 41% | 9% |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**.** | 52% | 39% | 9% |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 59% | 32% | 9% |

***Выводы: более высокие показатели в овладении интегративными качествами.***

Укрепление ***сотрудничества детского сада и школы***, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

* Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
* Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
* Участие в родительских собраниях;
* Проведение совместного Дня здоровья;
* Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать ***качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.***

**4.3. Результаты оздоровительной работы**

***Посещаемость, заболеваемость***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  | **2013-2014 г.** | **2014-2015 г.** | **2015-2016г** |
| Общая заболеваемость на 1 ребенка. | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| Заболеваемость по простудным на 1 ребенка. | 2,4 | 2,9 | 2,9 |
| Посещаемость на 1 ребенка за месяц. | 19 | 17 | 17 |
| Не болеющие дети | 26 | 26 | 28 |

***Анализ групп здоровья детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016г** |
| 1 группа | 74 | 79+17 (Полушкино) | 84+18(Полушкино) |
| 2 группа | 33 | 35+6 (Полушкино) | 32+4(Полушкино) |
| 3 группа | 2 | 2+1 (Полушкино) |  4 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |  1 |

**Отчёт по заболеваемости в МАДОУ д/с №41 ЦРР за 2015-2016 уч. Год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование заболеваний |  С 2-3 лет |  С 3-7 лет |
| Количество случаев | Дней заболевания | Количество случаев | Дней заболевания |
| 1. | Пневмония | 1 | 10 | 1 | 8 |
| 2. | Ангина | 3 | 23 | - | - |
| 3. | ОРВИ | 110 | 830 | 269 | 1934 |
| 4. | Грипп | - | - | - | - |
| 5. | Скарлатина | - | - | - | - |
| 6. | Дизентерия | - | - | - | - |
| 7. | КИНЭ | - | - | - | - |
| 8. | Др. заболевания | 36 | 290 | 90 | 874 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 150 | 1153 | 361 | 2823 |
|  | Пропущено по болезни: | Ясли- 1153Сад- 2823Всего- 3976 |
|  | Средняя посещаемость: | Ясли - 17 к/днСад -78 к/днВсего -95 к./дн |
|  | Средне -списочный состав: | Ясли -27Сад -99Всего -126 |
|  | На одного ребёнка – 24 дня заболевания. Койко-дней на 1 ребёнка- 0,75 |  |  |
|  |  |

**Полушкино:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование заболеваний |  С 3-7 лет |
| Количество случаев | Дней заболевания |
| 1. | Пневмония | 2 | 24 |
| 2. | Ангина | 1 | 11 |
| 3. | ОРВИ | 46 | 295 |
| 4. | Грипп | - | - |
| 5. | Скарлатина | - | - |
| 6. | Дизентерия | - | - |
| 7. | КИНЭ | - | - |
| 8. | Др. заболевания | 10 | 72 |
|  |  |  |  |
|  | Всего: | 59 | 402 |
|  | Пропущено по болезни:ясли-нетСад-402Всего:402 |
|  | Средняя посещаемость: ясли-нетСад-21 к/дВсего:21к/д |
|  | Средне -списочный состав:25 детей |
|  | Дней заб-ти на 1 реб- 24 дня.К-д на 1 реб.-0,85 |
|  |

**4.4. Мониторинг образовательных результатов воспитанников**

***Сравнительный анализ усвоения образовательных областей (в целом по МАДОУ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего детей | Усвоили образовательную программу | Не усвоили образовательную программу |
| 2013-2014 | 116 | 79 - 90% | 21 – 10% |
| 2014-2015 | 116+24(Полушкино) | 91 - 93% | 9 – 7% |
| 2015-2016 | 150 | 93 -95% | 7 -5% |

**4.5. Оценка функционирования МАДОУ**

**родителями и представителями общественного самоуправления.**

Ежегодно, в конце учебного года, администрацией МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности МАДОУ». В 2014-2015 учебном году в анкетировании приняли участие 63 родителей (62%). Родителям предлагается ответить на 13 вопросов, связанных с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечение, питанием, формами сотрудничества с родителями, а также оценить работу по 10-бальной шкале:

от 1 до 6 баллов - нет оценки

7 баллов – 4 человека (5,8%)

8 баллов – 5 человек (7,3%)

9 баллов – 10 человек (14,7%)

10 баллов – 47 человек (69%).

Представленные результаты, свидетельствуют о хороших показателях деятельности МАДОУ, положительной динамике по всем направлениям, а, следовательно, обеспечивают качество образовательных услуг.

**Раздел 5. Кадровый потенциал**

**5.1. Количественный и качественный состав**

Штатное расписание – 47 человек.

Из них:

Административный персонал:

* заведующий – 1 человек,
* заместитель заведующего по ВМР – 1 человек,
* заместитель заведующего по безопасности – 1 человек
* заместитель заведующего по АХЧ- 2 человека
* главный бухгалтер – 1 человек.

Педагогический персонал:

- воспитатели – 12 человек,

- музыкальный руководитель – 2 человека,

- инструктор по физкультуре – 1 человек,

- учитель-логопед -1 человек

 - учитель-логопед (внешний совместитель) – 1 человек.

***Качественный состав педагогического коллектива.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **образование** | **квалификация** |
| 2015-2016 | высшее | среднеепрофессион. | обучающиесяВ ВУЗах | высшая | Iкатегория | IIкатегория | без категории |
| 11 чел. | 4 чел | 7 чел. | 1 | 6 | 2 | 0 | 3 |
| ПОЛУШКИНО |
| 4 чел. | 4 чел. | 1 чел. | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **педагогический стаж** |
| 2015-2016 | от 0 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | От 15 до 20 | от 20 и выше |
| 11 чел. | 1 чел | 2 чел | 1 чел | 1 чел | 6 чел |
| ПОЛУШКИНО |
| 4 чел. | 0 | 1 чел | 0 | 1 чел | 2 чел |

**5.2. Развитие кадрового потенциала**

**Курсы повышения квалификации:**

В 2015-2016 учебном году прошли курсы 6 педагогов, из них:

* в объеме 18 часов - 8 педагогов,
* в объеме 36 часов - 8 педагогов.
* В объёме 72 часов- 1 педагог.

 Обслуживающий, вспомогательный персонал – 17 человек.

МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» в 2015-2016 учебному году на 97% было укомплектовано штатами.

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**

Финансирование детского сада осуществляет Администрация Рузского муниципального района, которая является Учредителем МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР». Стоимость содержания одного ребёнка в год в нашем детском саду 147374.57 рублей. Стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем за год составила 96 рублей 35 копеек.

***Бюджет МАДОУ «Детский сад №41 Центр развития ребёнка» на 2015 год.***

Всего: 17552543.66 рублей:

За счет бюджета – 15277561.18 рублей

За счет предпринимательской деятельности – 2274982.48 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы** | **Сумма (рублей)** |
| Оплата за коммунальные услуги | **1125.0** |
| Продукты питания | **1852.1** |
| Работы по содержанию имущества | **183.4** |
| Заработная плата | **9063.6** |
| Начисления на выплаты по оплатетруда | **2743.9** |
| Услуги связи | **16.0** |
| Транспортные услуги |  |
| Прочие затраты | **1320.8** |
| Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов | **897.0** |
| **Стоимость платных услуг:** |
| Оплата за содержание ребенка вдетском саду | **2500** |
| **Платные кружки (за одно занятие)** |
| Мир фантазий. Рисование. | **140** |
| Аэробика | **140** |
| Ручной труд «Волшебная бумага» | **140** |
| Занимательная математика | **140** |

***6.1.Материально-технические ресурсы***

В течение года проведены работы и приобретено оборудование:

1.Заменили окна на стеклопакеты в группе №2

2.Провели косметический ремонт в группе №2;

3.Закупили новые кровати и матрасы для группы №2;

4. Заменили светильники во всех групповых комнатах и спортивном зале.

5. Повторно покрасили цоколь по всему периметру здания.

6.Частично восстановили асфальтовое покрытие со стороны хозяйственного подъезда.

**Заключение.**

**Перспективы и планы развития.**

**8.Перспективы развития учреждения.**

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №41 Центр развития ребёнка» за 2015-2016 учебный год показал, что результаты работы коллектива удовлетворительные, основное направление деятельности по физическому развитию детей является выполненным.

Однако в процессе работы выявлены следующие проблемы:

-недостаточное обеспечение образовательного процесса методической литературой и медиа-ресурсами;

-необходимо продолжать работу по освоению и внедрению федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ.

Анализ результатов деятельности помог сформулировать перспективы на будущее:

-продолжать работу по созданию оптимальной физкультурно- оздоровительной среды. Необходим поиск новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использованию нестандартного оборудования в физкультурно- оздоровительной работе;

-продолжать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ "Детский сад №41 ЦРР» с целью изучения передового педагогического опыта;

-продолжать работу через интегрированный подход в воспитании детей, а также развивать приоритетное направление по физическому развитию детей;

-продолжать работу по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитанию патриотизма, социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ;

-повышать уровень нравственно-патриотического воспитания дошкольников через создание условий для формирования у детей интереса к истории своей семьи, своего города, своего народа;

-продолжать работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

-продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников посредством вовлечения детей в нетрадиционную творческую деятельность;

-продолжать работу по улучшению условий и укреплению материально- технической базы ДОУ;

- продолжать работу по обогащению учебно-методической среды