Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка»

143130 Московская область, телефон/факс: 8-(496-27)-32-063

Рузский район, поселок Тучково, E-mail: madou41-tuchkovo@yandex.ru

ул.Восточный микрорайон, дом 33.

**КОНСПЕКТ**

**комплексной**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

**«Ёжик»**

**Воспитатель: Исаченкова Светлана Дмитриевна**

**г.п.Тучково, октябрь 2017г**

**Тема: ежик. (средняя группа)**

**Реализация содержания программы в образовательных областях**:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

**Программные задачи**:

Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации.

Обогащать словарь прилагательными.

Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.

Учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, дорисовывать мелкие детали; закреплять умение пользоваться красками и кисточкой.

**Материалы и оборудование:** Игрушечный ежик. Элементы костюмов ежика и зайца. Рисунок с изображением ежика; альбомные листы с незаконченным рисунком ежика, гуашь, кисточки, емкость для воды.

**Содержание занятия:**

Воспитатель читает детям стихотворение и предлагает им «подсказать словечко» (подобрать рифму):

*Без тропинок, без дорог*

*Серый катится клубок.*

*Он в иголках острых сплошь,*

*Потому что это … (еж)*

*Про него народ лесной*

*Говорит, что он – портной.*

*Потому что, словно елка*

*Он с рожденья весь в иголках.*

Воспитатель задает вопросы:

- Как вы догадались, что это еж? Кто видел живого ежика? (Высказывания детей из личного опыта.) Какой он? Предлагает рассказать, что они знают о ежах. (Где живут ежи? Чем питаются? Зачем им иголки?)

Выслушивает свободные высказывания детей, обобщает и распространяет их. Затем воспитатель продолжает рассказ:

- Ежика знают все. Его можно встретить и в лесу, и на дачном участке, и в огороде. У него острая мордочка, маленькие черные глазки, широкие уши. Ежик покрыт иголками. Так он спасается от врагов.

Воспитатель спрашивает детей, кто хочет рассказать про ежика. Желающему ребенку вручает игрушку. Выслушивает всех желающих.

Затем предлагает детям послушать стихотворение, читает произведение

Б.Заходера «Ежик».

*– Что ж ты, Еж, такой колючий?*

*– Это я на всякий случай:*

*Знаешь кто мои соседи?*

*Лисы, волки и медведи!*

Воспитатель задает детям вопрос:

Кто бы так мог спросить ежа? (ответы детей)

Затем предлагает разыграть сценку. Спрашивает, кто хочет быть ежиком, вызывает желающего ребенка, надевает на него элементы костюма. Сам берет на себя роль зайца. Разыгрывается ролевой диалог по стихотворению. Потом передают костюмы другим. Сценка разыгрывается 3-4 раза.

Ролевой диалог можно разыграть своими словами. Здесь детям предоставляется полная свобода. Если они молчат, воспитатель подсказывает слова, если говорят тихо, невнятно – громко повторяет высказывания детей.

Далее воспитатель продолжает рассказ о еже:

- Еж – охотник. Он охотится по ночам на насекомых, червяков, улиток. Может проглотить мышку или лягушку. Может победить даже змею. Ежик не боится ядовитой змеи. Какими словами можно о нем сказать, какой он?

Выслушивая свободные высказывания детей, воспитатель, в случае необходимости, начинает произносить слова сам: смелый, храбрый, бесстрашный, изобретательный, ловкий, сообразительный.

Динамическая пауза.

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Будем прыгать и скакать*! (Прыжки на месте.)

*Наклонился правый бок*. (Наклоны туловища влево-вправо.)

*Раз, два, три.*

*Наклонился левый бок.*

*Раз, два, три.*

*А сейчас поднимем ручки* (Руки вверх.)

*И дотянемся до тучки.*

*Сядем на дорожку,* (Присели на пол.)

*Разомнем мы ножки.*

*Раз, два, три.*

*Ноги высоко подняли* (Подняли ноги вверх.)

*И немного подержали*.

*Головою покачали* (Движения головой.)

*И все дружно вместе встали*. (Встали.)

Дети встают в круг. Читают скороговорку, помогают себе, сжимая и разжимая пальцы в кулачки:

*Шесть мышат в камыше шуршат. Ш-ш-ш-ш.*

Повторяют в умеренном темпе негромко 3 раза.

Рисование «Ежик».

Воспитатель показывает детям рисунок ежика.

– Посмотрите, что я для вас нарисовала. Только кое-что не успела дорисовать. Как вы что я не дорисовала? (ответы детей). А теперь давайте сядем за столы и каждый сам дорисует своего ежика.

В ходе работы воспитатель помогает советом, напоминает правила рисования кистью и красками, следит за их выполнением.

**Рефлексия.**

– Скажите, что мы сегодня делали на занятии?

– А кому из вас что больше всего понравилось?