**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ РУЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №41 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2015год.**

Оглавления:

[**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**](#Раздел1) **3**

1.1. Социокультурные и экономические условия 3

1.2.Программное обеспечение МАДОУ 3

1.3. Социальный статус семей воспитанников 4

1.4. Общественное самоуправление 4

1.5. Структура управления МАДОУ 4

1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2014-2015 учебного года 5

1.7. Контактная информация 5

[**Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**](#Раздел2) **6**

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей 6

2.2. Социальное партнерство учреждения. 6

[**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**](#Раздел3) **8**

3.1. Характеристика территории МАДОУ. Организация предметной образовательной среды 8

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности 8

[**Раздел 4. Результаты деятельности МАДОУ**](#Раздел4) **10**

4.1. Достижения МАДОУ 10

4.2. Реализация годового плана работы 11

4.3. Результаты оздоровительной работы 15

4.4. Образовательные результаты воспитанников 15

4.5.Оценка функционирования МАДОУ родителями и представителями общественного самоуправления 19

[**Раздел 5. Кадровый потенциал**](#Раздел5) **21**

5.1. Количественный и качественный состав 21

5.2. Развитие кадрового потенциала 22

[**Раздел 6. Финансовые ресурсы**](#Раздел6) **23**

[**Заключение. Перспективы и планы развития**](#Заключение) **24**

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного учреждения**

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

***Наименование учреждения:*** Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка» п. Тучково.

***Юридический/фактический адрес:*** 143130, Московская область, п. Тучково, Восточный микрорайон, дом 33.

З***аведующий МАДОУ -*** Кубаткина Елена Викторовна; имеет первую квалификационную категорию.

***Тип:*** Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Государственный статус учреждения*** *-* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка».

***Лицензия:*** серия 50Л01 № 0000322 от 28.12.2012г.; регистрационный номер №70144 (бессрочно).

***Государственная аккредитация:*** серия АА №149545; регистрационный номер №3445 от 11.04.2008г.

***Год основания МА*ДОУ:** 1990 год.

***Детский сад*** - это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное на окраине жилого комплекса Восточного микрорайона поселка Тучково. Территория обнесена железным забором, установлены металлические ворота. Территория ограждена полосой зеленых насаждений.

Детский сад расположен в транспортной доступности и безопасности для перевозки детей. В 400м расположены автобусные остановки. Подъезд к учреждению свободный и безопасный.

***Характеристика контингента воспитанников.***

До марта 2015 года функционировало 5 возрастных групп, с 3 марта 2015 года к МАДОУ №41 был присоединён малокомплектный детский сад ГБУЗ «Морозовская ДГК ДЗМ» д. Полушкино, где функционируют две группы в количестве 24 детей и продолжается добор.

В данный момент в МАДОУ **7** возрастных групп.

МАДОУ посещают 116 + 24 (Полушкино) воспитанников в возрасте от 1,9 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Количество детей |
| 1 младшая группа | 1+1(Полушкино) | 24+11 |
| 2 младшая группа | 1 | 21 |
| средняя группа «Б» | 1 | 25 |
| средняя группа «А» | 1 | 23 |
| подготовительная группа | 1 | 23 |
| разновозрастная | 1(Полушкино) | 13 |

Комплектование МАДОУ воспитанниками осуществляется по путевкам Управления образования Администрации Рузского муниципального района.

***Цель деятельности МАДОУ:*** воспитание здорового, интеллектуально - развитого, социально - компетентного ребенка, успешно вступающего в ситуацию школьного обучения.

В течение 2014 – 2015 учебного года в МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» решались следующие задачи:

1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка -дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности.
2. Развитие взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых на основе реализации совместных проектов.
3. Развитие индивидуальных способностей дошкольников, инициативы и самостоятельности, потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.
4. Формирование первичных ценностных ориентаций и позитивной социализации на основе приобщения детей к культуре и истории Москвы и Подмосковья.
5. Обеспечение эмоционального благополучия и здоровье сбережение дошкольников, путём создания благоприятной окружающей среды в соответствии с ФГОС ДОУ.

В учреждении создана творческая группа педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**1.2. Программное обеспечение МАДОУ**

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с примерной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 Центр развития ребёнка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.А.Васильевой. - М.: 2014г. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.) предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

**Специализированные (парциальные) программы прошедшие экспертизу федерального уровня, получившие гриф Министерства образования РФ:**

1. «Математика» Л.С.Метлина. Используется в образовательной области «Познание».

2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет).

## 3. «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа экологической (биоэкологической) направленности).

## 4. «Юный эколог» С.Н. Николаева (программа экологической (биоэкологической) направленности).

5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования.

7. «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. Используется в образовательной области «Художественное творчество».

8. «Обучение дошкольников технике рисования» Т.С.Комарова. Используется в образовательной области «Художественное творчество».

9. «Программа социального развития детей дошкольного возраста». Л.В.Коломийченко. Используется в образовательной области «Познание».

В МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» деятельность по оказанию помощи детям 6-7лет, имеющим нарушения устной речи **осуществляет учитель – логопед**. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Основной формой организации коррекционной работы логопеда является индивидуальная образовательная деятельность не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы МАДОУ.

В своей работе учитель-логопед руководствуется:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста».

2. Ткаченко Т.А. «Формирование звукового анализа и синтеза».

3. Богомолова А.М. «Нарушение произношения у детей».

4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

5. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи».

В 2014-2015 учебном году учитель-логопед проводила работу с 24 детьми.

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**Подготовительная и среднии группы (начало года) 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **Звуки речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | | щ | ч | | й | л | | ль | р | | рь |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | | | **13** | **14** | **15** | **16** | |
| 1. | Аракелян Артём | - |  |  |  |  | - |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | |
| 2. | Басов Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - |  | |
| 3. | Володин Валера |  |  |  |  |  | - |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 4. | Володин Егор |  |  |  |  |  | - | - | - | |  |  | | | - |  |  | - | |
| 5. | Гасанов Емиль |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 6. | Ермакова Ксюша |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 7. | Жаворонков Назар |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 8. | Иванова Кира |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 9. | Кулакова Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | - |  | - | - | |
| 10. | Ковалёв Матвей |  |  |  |  |  | - | - | - | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 11. | Лакехаль Багдади |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - |  | |
| 12. | Левченко Дима |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - |  | |
| 13. | Мосеев Витя |  |  |  |  |  | - | - |  | |  |  | | | - | - | - | - | |
| 14. | Налбандян Артём |  |  |  |  |  | - | - |  | |  |  | | |  |  |  |  | |
| 15. | Теплищева Ксюша |  |  |  |  |  | - | - |  | |  |  | | | - | - | - | - | |
| 16. | Тетерин Максим |  |  |  |  |  | - | - |  | |  |  | | | - | - | - | - | |
| 17. | Топоров Никита |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 18. | Филонов Артемий | - |  | - |  |  | - | - |  | |  |  | | | - |  |  | - | |
| 19. | Яковлев Саша | - |  | - |  |  | - | - | - | |  |  | | | - | - | - | - | |
| 20. | Кузнецова Стеша |  |  |  |  |  | - | - | - | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 21. | Курятников Семён | - |  | - |  |  | - | - |  | |  |  | | | - |  | - | - | |
| 22. | Шульгин Георгий |  |  |  |  |  | - | - | - | |  |  | | | - |  | - |  | |
| 23. | Чижина Лиза | - |  | - |  |  | - | - |  | |  |  | | | - | - | - | - | |
| 24. | Бондарева Вика | - |  | - |  |  |  |  |  | |  |  | | | - | - | - | - | |

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**Подготовительная группа и среднии группы (конец года) 2014-2015 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **Звуки речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | | щ | ч | | й | л | | ль | р | | рь |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | | | **13** | **14** | **15** | **16** | |
| 1. | Аракелян Артём | + |  |  |  |  | + |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | |
| 2. | Басов Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | + |  | |
| 3. | Володин Валера |  |  |  |  |  | + |  |  | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 4. | Володин Егор |  |  |  |  |  | + | + | + | |  |  | | | + |  |  | + | |
| 5. | Гасанов Емиль |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 6. | Ермакова Ксюша |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 7. | Жаворонков Назар |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - | - | |
| 8. | Иванова Кира |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 9. | Кулакова Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | + |  | + | + | |
| 10. | Ковалёв Матвей |  |  |  |  |  | + | + | + | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 11. | Лакехаль Багдади |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - |  | |
| 12. | Левченко Дима |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | - |  | |
| 13. | Мосеев Витя |  |  |  |  |  | + | + |  | |  |  | | | + | + | + | + | |
| 14. | Налбандян Артём |  |  |  |  |  | + | + |  | |  |  | | |  |  |  |  | |
| 15. | Теплищева Ксюша |  |  |  |  |  | + | + |  | |  |  | | | + | + | - | - | |
| 16. | Тетерин Максим |  |  |  |  |  | + | + |  | |  |  | | | + | + | - | - | |
| 17. | Топоров Никита |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 18. | Филонов Артемий | + |  | + |  |  | + | + |  | |  |  | | | + |  |  | + | |
| 19. | Яковлев Саша | + |  | + |  |  | + | + | + | |  |  | | | + | + | + | + | |
| 20. | Кузнецова Стеша |  |  |  |  |  | + | + | + | |  |  | | |  |  | + | + | |
| 21. | Курятников Семён | + |  | + |  |  | - | - |  | |  |  | | | - |  | - | - | |
| 22. | Шульгин Георгий |  |  |  |  |  | + | + | + | |  |  | | | - |  | - |  | |
| 23. | Чижина Лиза | + |  | + |  |  | + | + |  | |  |  | | | + | + | - | + | |
| 24. | Бондарева Вика | - |  | - |  |  |  |  |  | |  |  | | | - | - | - | - | |

Вывод: из 24 детей на конец учебного года выпущено с чистой речью 15 человек; 8 – с улучшением речи; 1 ребёнок- без улучшений. Дети средней группы в количестве 9 человек остаются на повторный год обучения в старшей группе.

Организованную **деятельность по музыкальному развитию** проводит музыкальный руководитель, который использует в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» следующие программы музыкального воспитания:

1.«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

3.«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Программа развития и формирования личности средствами музыки и ритмических движений.

4.«Танцевальная ритмика» Т.И. Суворова.Программа развития и формирования личности средствами музыки и ритмических движений.

5.«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. Игровая методика музыкально-ритмического воспитания детей 2-х – 3-х лет.

**Занятия по физкультурному развитию** проводит инструктор по физической культуре, который использует в образовательной области «Физическое развитие» следующие программы:

1.«Физическое воспитание в детском саду», Э.Я.Степаненкова.

2.«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева

3.«»Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева

4.«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я.Степаненкова.

**Дополнительное образование** реализуется через занятия по: синхронному плаванию (во Дворце водных видов спорта г.Руза); общей физической подготовке дошкольников на базе «Спортивного комплекса «Тучково».

В детском саду используются программы дополнительного образования по следующим

направлениям:

□ Познавательно - речевому - «Английский язык».

Цель программы: овладение английским языком на начальном уровне, обучение азам английской грамматики, аудированию основам проговаривания звуков.

- Художественно - эстетическому - « Юный художник».

Цель программы: овладение нетрадиционными техниками изображения, формирование художественного мышления.

□ Физическому - «Аэробика».

Цель программы: развитие музыкально - пластических способностей, двигательных навыков и умений.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Занятость детей в дополнительном образовании на базе МАДОУ составляет 72%.

Занятость детей в дополнительном образовании вне детского сада составляет 38%.

Приоритетные направления образовательного процесса МАДОУ:

Физическое, интеллектуальное - личностное, художественно - эстетическое развитие,

Познавательно - речевое.

Занятия с учителем - логопедом проходят у 25% детей старшего и подготовительного возраста.

**1.3. Социальный статус семей воспитанников**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны.

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 77+17 (Полушкино), многодетные – 15+1 (Полушкино), малообеспеченные – 10+2 (Полушкино), неполные – 14+4 (Полушкино).

|  |
| --- |
|  |

**1.4. Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду ***действует Наблюдательный совет.*** Разработано Положение, определяющее порядок организации и деятельности Наблюдательного совета. Наблюдательный совет создан и действует на основании Устава МАДОУ.

**1.5.Структура управления**

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

***Учредитель:*** Администрация Рузского муниципального района Московской области.

***1******структура*** - управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер.

Формами самоуправления МАДОУ являются: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.

***2******структура*** *-* административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – непосредственное руководство осуществляет заведующий МАДОУ;

2 уровень – главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе; заведующий хозяйством; заместитель заведующего по безопасности;

3-уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Система управления МАДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

**1.6. Стратегия развития и социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2014-2015 учебный год следующие задачи:**

1. Продолжать осуществлять переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам, с интеграцией образовательных областей комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

3. Повысить уровень социально-личностного развития воспитанников через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

**1.7. Контактная информация**

***Заведующий: Кубаткина Елена Викторовна.***

***Юридический/фактический адрес:*** 143130, Московская область, п. Тучково, Восточный микрорайон, дом 33.

/факс: 8(496)-2732-063

* : [madou41-tuchkovo@yandex.ru](mailto:madou41-tuchkovo@yandex.ru).

***График работы***: пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00.

***Сайт:*** 51-dcad41.edumsko.ru.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в МАДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МАДОУ.

**Раздел 2. Особенности**

**воспитательно-образовательного процесса**

**2.1. Охрана и укрепление здоровья детей**

Обеспечение медико-педагогического сопровождения каждого ребенка – одна из составляющих в общей системе работы. Детский сад имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является оздоровление. Воспитательно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в рамках модели здоровье сберегающей педагогики в различных формах. Основная задача названной модели – сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников средствами педагогических, профилактических, коррекционных мероприятий.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинского работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат, позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного пространства МАДОУ. О результативности этой системы говорит следующее: эффективность оздоровления в 2014-2015 учебном году составила: 98% (т.е. наблюдается стабильность результатов).

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется врачом педиатром и внештатной медицинской сестрой.

В МАДОУ имеется процедурный кабинет, приемная, изолятор. Санитарно - гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям.

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ:

1. Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» + «Аскорбиновая кислота».

2. Проведение закаливающих процедур (система закаливания апробирована в течение 10 лет):

- 3–5 года – босохождение;

- 5–7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой.

3. Проведение санации носоглотки (полоскание); каждый раз после приема пищи.

4. Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъёма вирусных инфекций. Обеспечение рационального калорийного питания и др.

1. Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории МАДОУ.
2. Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

***Физкультурно-оздоровительная работа*** направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* Обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МАДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровье сберегающие технологии***:

* психотехнологии (песочная, игротерапия, психогимнастика);
* «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской
* медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
* элементы проблемного и развивающего обучения.

**2.2. Социальное партнерство учреждения**

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

* взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения,
* социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей МАДОУ.

***Взаимодействие участников образовательного процесса***

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогами нашего МАДОУ наработана практика использования поддерживающего и развивающего или продуктивного взаимодействия с родителями. Эти типы взаимодействия помогают решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Они призваны предупреждать возникновение проблем “отцов и детей” и помогать родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком.

В практике педагоги учитывают и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

* доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
* разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
* направленность педагогов и администрации МАДОУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
* использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Учет перечисленных свойств помогает педагогам решать основные на данном этапе.

**Задачи:**

Интенсифицировать работу с семьей на основе двустороннего воздействия: МАДОУ на семью и семьи на МАДОУ.

Пересмотреть информационную политику в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъективной позиции родителей в управлении этим процессом.

Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность МАДОУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

Одним из активизирующих методов является метод проектов, который получил большое распространение в нашем МАДОУ. Он позволяет эффективнее использовать внутренние ресурсы образовательной системы МАДОУ, включать нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

***Социальное партнерство.***

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. “Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости” (П.Н. Третьяков). Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

***Взаимодействие МАДОУ с социумом*** включает в себя:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
3. взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
4. взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих ***принципах:***

* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов и иных нормативных актов,
* обязательность исполнения договоренности,
* ответственность за нарушение соглашений.

В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая педагогами нашего МАДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, имеющих детей с ОВЗ, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Удачное расположение МАДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. Коллектив детского сада тесно сотрудничает с такими социальными институтами как:

* Спортивный комплекс «Тучково»,
* Детская библиотека,
* Дворец водных видов спорта г.Руза,
* Дом культуры п.Тучково,
* Музыкальная школа п.Тучково,
* Тучковская поликлиника №1,
* Администрация г.п.Тучково
* Редакция газеты «Красное знамя»,
* ГИБДД Рузского района.

Согласно Закону РФ №273-ФЗ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, как и детские сады и школы, призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

***В 2014-2015 учебном году был реализован долгосрочный проект по музыкальному воспитанию детей***: «В мире музыкальных инструментов».

**Взаимодействие с социальными структурами**

Центр социальной помощи семьям и детям

Средняя школа №3

МАДОУ №10, МАДОУ №33

Управление образования АРМР

Инспекция по делам несовершеннолетних

Учебно-методический Центр

**МАДОУ**

**«Детский сад №41 Центр развития ребенка»**

Детская библиотека

Тучковская поликлиника №1

ГИБДД по Рузскому району

Администрация п.Тучково, г Руза

Дом культуры п.Тучково

Детская музыкальная школа

Редакция газеты «Красное знамя»

Дворец водных видов спорта г.Руза

Спортивная комплекс «Тучково»

**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Характеристика территории МАДОУ.**

**Организация предметной образовательной среды**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1990 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на:

* Поляны и цветники;
* Спортивная площадка;
* 5 озелененных прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Общая площадь территории МАДОУ, составляет 7966кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Все помещения детского сада оформлены эстетично, выдержаны в едином стиле. Обстановка групповых комнат домашняя, уютная, комфортная для ребенка.

***На первом этаже здания детского сада размещены:***

- кабинет заведующего;

- кабинет главного бухгалтера;

- кабинет заместителя заведующего по воспитательно - методической работе;

- кабинет заместителя заведующего по безопасности;

- кабинет учителя-логопеда;

- спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем;

- музыкальный зал, оснащен мультимедиа, музыкальным центром, пианино.

Кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В состав групповых помещений входят: приемная, игровая, спальня, туалетная и буфетная комнаты. Познавательное развитие ребёнка и социально-личностное развитие осуществляется в следующих помещениях:

* 5 групповых комнат, оборудованных зонами непересекающейся активности;
* Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность организуется согласно Годовому плану учреждения. Занятия проводятся в игровой форме по сетке занятий, разработанной перед началом учебного года.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - не более 10 минут;

- 4-го года жизни - не более 15 минут;

- 5-го года жизни - не более 20 минут;

- 6-го года жизни - не более 25 минут;

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое обеспечение педагогов и дополнительные платные образовательные услуги осуществляются в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

**3.2.Организация питания,**

**состояние обеспечения безопасности.**

***Организация питания*** осуществляется МАДОУ самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания.

В соответствии с постановлением главы Рузского муниципального района питание организуется на средства родительской платы, которая на сегодня составляет 2500 рублей в месяц.

С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства.

Осуществляется сбалансированное 4 - разовое питание в соответствии с возрастом детей и временем их пребывания в МАДОУ по нормам, утвержденным СанПиН №2.4.1.3049-13 и требованиями меню, которое утверждено руководителем.

Общее количество суточных килокалорий на одного ребенка составляет – 1800 единиц.

К организации питания в МАДОУ предъявляются следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребѐнка;

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;

- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приѐма пищи.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

* 9 видов круп;
* из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
* мясная продукция: куры, филе говядины;
* рыба морская: минтай, сельдь, пикша, горбуша;
* молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
* фрукты: яблоки, бананы, груши, мандарины;
* разные виды напитков: компоты ассорти, соки.
* 1 раз в неделю свежая выпечка;

Компоты ежедневно витаминизируются витамином C.

Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Питание осуществляется в группах.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в МАДОУ оборудованы современные хозяйственно-бытовые объекты: овощехранилище для хранения овощей, складские помещения, оборудованные холодильными установками, стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.***

Организованна круглосуточная охрана территории и учреждения (в дневное время дежурный администратор и вахтер, в ночное сторож).

Имеются: «кнопка тревожной сигнализации», пожарная сигнализация (с прямым выходом на пульт пожарной службы).

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по охране жизни и здоровья детей.

Планомерно ведется документация по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охране труда.

В детском саду систематически отслеживается:

* состояние мебели в группах,
* освещенность групповых комнат и кабинетов,
* санитарное состояние всех помещений МАДОУ и его территории,
* соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Ежемесячно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория МАДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

**Раздел 4. Результаты деятельности**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения МАДОУ 2014-2015 учебном году.

**4.1 Достижения ДОУ**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Кроме того все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ.

В течение года на базе детского сада проведено два районных мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название семинара, конференции, РМО**  **(дата проведения)** | **Ответственный** | **Тема выступления** |
| **1.** | Районное методическое объединение «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для их всестороннего развития с использованием здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий в проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДОО» 11.11.2014г | Заведующий Кубаткина Е.В.,  Зам.зав.по ВМР Валюхова Н.М. | 1.НОД «Путешествие в страну здоровья», 2 мл.группа, Мурашова Н.Н.  2.НОД «Волшебница песочной страны», средняя группа, Щербакова О.Н.  3.Презентация проекта «От маленького семечка до взрослого растения», подготовительная группа, Самоделова С.А.  4.Сообщение из опыта работы «Проектный метод деятельности дошкольного учреждения». Халабарчук С.Д. |
| **2.** | Семинар педагогов района «Актуальность создания предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС» 18.03.2015г | Заведующий Кубаткина Е.В.,  Зам.зав.по ВМР Валюхова Н.М. | 1.Интегрированное занятие по физкультуре, построенное на подвижных играх с элементами сказки «Репка», вторая младшая группа. Денисова О.А.  2.Интегрированное занятие «Мир насекомых», средняя группа «А». Артамонова И.А.  3.Интегрированное занятие «Птица счастья», средняя группа «Б». Щербакова О.Н.  4.Итоговое развлечение в рамках проекта «В мире музыкальных инструментов», подготовительная группа. Зубова Т.В.  5.Доклад «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС». Кубаткина Е.В.  6.Презентация в рамках проекта «Музыкальное воспитание как средство создания предметно-развивающей среды ДОУ» Зубова Т.В.  7.«Использование нетрадиционного спортивного оборудования в работе с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Мурашова Н.Н. |

**Напечатаны методические материалы из опыта работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф И О | Тема | Издание |
| 1. | Денисова Ольга Александровна | Конспект интегрированного занятия для второй младшей группы по сказке «Колобок» | Научно-методический журнал «Теория и практика дошкольного образования» 2014г |
| 2. | Мурашова Наталья Николаевна | Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности с детьми средней группы «Заяц-Хваста» | II Всероссийская научно-практическая конференция «Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития». Сборник,2015г. |

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка,**  **№ группы** | **Название конкурса /выставки** | **Название работы** | **Результат** | **Ф.И. педагога, подготовившего ребенка** |
| 1. | Иванова Кира старшая группа | «Стихов весёлых фейерверк» | «Муха-чистюха» | призёр | Воспитатель -  Халабарчук С.Д. |
| 2. | Грекова Дарья подготовит. гр. | «Стихов весёлых фейерверк» |  | призёр | Воспитатель -  Самоделова С.А. |
| «Собачкины огорчения» |
| 3. | Лакехаль Багдади подготовит. гр. | Турнир по шашкам |  | участник | Воспитатель -  Самоделова С.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Левченко Дима подготовит. гр. | Турнир по шашкам |  | участник | Воспитатель -  Халабарчук С.Д. |
| 5. | Клеймёнова Саша | «Рождественская сказка» |  | участник | Воспитатель  Самоделова С.А. Халабарчук С.Д. |
| Г.Гейне «Божья ёлка» |
| 6. | 15 детей подготовительной группы и 1 ребёнок средней группы | Фестиваль 6 дошкольных коллективов п.Тучково «Весенняя капель» | Хоровод «Величальная» муз.Ермолова А.  Оркестр русских народных инструментов «Матрёшки»  Танец «Гусары» | участники | Муз.рук.Зубова Т.В. |
| 7. | 8 детей подготовительной группы | Детская спартакиада, посвященная Дню защиты детей | Соревнования между командами детей старшего дошкольного возраста 6детских садов п.Тучково | 3 место | Инструктор физо Денисова О.А. |
| 8. | Команда из 2-х семей воспитанников детского сада. | «Папа, мама, я –спортивная семья» | Соревнования между командами детей старшего дошкольного возраста 6детских садов п.Тучково | участники | Инструктор физо Денисова О.А. |
| 9. | Налбандян Артём  Левченко Дима  Басов Ярослав | Рисунки | Акция «Дети России – за мир» | участники | Воспитатель Самоделова С.А. |

**4.2 Реализация годового плана работы МАДОУ**

В 2014-2015 учебном году деятельность МАДОУ была направлена на решение запланированных годовых задач при помощи разнообразных форм работы педагогического коллектива:

**Формы работы:**

***Традиционные:***

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

***Инновационные:***

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер - классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является ***Педагогический совет*.** В МАДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2014-2015 году были проведены ***педагогические советы***:

* 1. Установочный, аналитико-планирующий «**Перспективы работы на новый учебный год».**

Заведующий МАДОУ Кубаткина Е.В. предложила для обсуждения педагогов целевые ориентиры проекта ФГОС ДОУ. План работы творческой группы был зачитан руководителем Самоделовой С.А.

1. «**Обеспечение содействия и сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе МАДОУ».**

Валюхова Н.М. зам.зав.по ВМР сделала сообщение на тему: «Использование метода проектов в организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников: положительные тенденции и трудности». Самоделова С.А., воспитатель подготовительной группы зачитала сообщение из опыта работы: «Развитие субъектности ребенка-дошкольника в детских видах деятельности: пути формирования познавательных интересов и познавательных действий; развития детской инициативы и самостоятельности»

1. **«Реализация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей Москвы и Подмосковья».**

Валюхова Н.М. зам.зав.по ВМР подвела итог по теме: « Результаты самоанализа педагогов по реализации работы по ознакомлению детей с историей Москвы и Подмосковья в образовательном процессе группы. Прошла дискуссия на тему: « Пути оптимизации деятельностипедагогическогоколлектива по приобщениюдошкольников к истории и культуре Московской области, Рузы, Тучково. В ней приняли участие все педагоги ДОУ, которые отметили важность и целесообразность проводимой работы с детьми разных возрастов.

1. **Итоговый - «Эффективность работы за год».**

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2014-2015 учебный год, с заслушиванием публичного доклада заведующего ДОУ Кубаткиной Е.В. С годовыми отчетом выступила заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Валюхова Н.М. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2015 - 2016 учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара.

В течение года были проведены следующие ***семинары:***

**Октябрь** – **семинар-практикум: «**Современные подходы к организации проектной деятельности с дошкольниками в детском саду. Учимся и учим ».

**Январь-семинар-практикум: «**Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка-дошкольника в разных возрастных группах».

**Март** – **семинар ( муниципальный)** «Актуальность создания предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС»

**Апрель-семинар-практикум:** «Современные подходы к организации проектной деятельности с дошкольниками в детском саду»: подведение итогов.

**В 2014-2015 учебном году педагоги получили консультативную помощь по следующим темам:**

«Система перспективного планирования совместной с взрослыми и сверстниками и самостоятельной детской деятельности в рамках реализации образовательных проектов».

«Активные формы и методы проведения родительских собраний».

«Оценка динамики развития ребенка как основа определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с детьми. Карта развития».

«Требования к портфолио педагога».

«Педагогические требования к организации прогулок сдошкольниками».

«Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в разных возрастных группах».

«Особенности организации элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе) в разных возрастных группах»

«Дыхательная гимнастика для дошкольников.

«Оздоровительные музыкальные минутки в режиме дня дошкольника».

«Особенности организации конструирования из различных материалов в разных возрастных группах»

«Требования к подготовке и проведению открытых мероприятий для педагогов и родителей».

«Игровые технологии в организации образовательногопроцесса МАДОУ (театрализованные игры)».

«Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период».

«Организация образовательного процесса в летний период»

***Открытые просмотры. При подготовке к педсовету №3*** **«Реализация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей Москвы и Подмосковья** в 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД:

* «Моя малая родина» (интегрированное занятие во 2 младшей группе) – Мурашова Н.Н.
* «Моя Родина»» (интегрированное занятие в средней группе «А») - Артамонова И.А.
* «Моя малая родина-Тучково»» (интегрированное занятие по патриотическому воспитанию детей средней группы «Б») - Шибекина Е.В.
* «9 мая» (интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим в средней группе «Б»)- Щербакова О.Н.
* «Москва-столица нашей Родины. Моя малая родина-Тучково» (интегрированное занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе) - Самоделова С.А.

Текущая образовательная деятельность в группах осуществлялась по следующим образовательным областям: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

**Образовательная область «Здоровье»:** В течение всего учебного года коллектив МАДОУ создавал условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводили утреннюю гимнастику. У детей сформировались привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

**Образовательная область «Безопасность»:** В течение года проводили работу по формированию основ безопасного поведения дошкольников. Учили детей соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, давали элементарные навыки поведения дома, в транспорте, учили адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке, формировали у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, развивали самостоятельность, ответственность.

**Образовательная область «Познание**: Работа по **окружающему миру** осуществлялась систематически и последовательно: знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети знают и называют разные предметы, которые нас окружают, знают их назначение. Могут классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Большое внимание уделяли **экологическому воспитанию** детей: рассматривали и закрепляли знания о комнатных растениях; знакомили детей с домашними птицами и животными, рассказывали, какую пользу они приносят человеку. Расширяли представления детей о некоторых насекомых, организовывали наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливали их зимой. Учили различать – по внешнему виду и вкусу овощи, фрукты, ягоды. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), практически все дети могут назвать времена года в правильной последовательности. Формировали бережное отношение к окружающей природе.

На занятиях по **ФЭМП** создавали условия для воспитания у ребёнка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Детей учили анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия.

**Образовательная область «Социализация»:** В течение года все взрослые старались быть для ребёнка примером для подражания, всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, добиваться уважения и доверия детей, источником интересной информации. Формировали основы соблюдения этикета. Детей знакомили с нормами поведения в общественных местах, обучали правилам обращения со старшими. Рассказывали о различных профессиях, обсуждали особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины в семье. Формировали положительный образ группы, побуждали детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. С родителями обсуждали поведение ребёнка в коллективе, его статус.

Для формирования положительного самоощущения развивали у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право выбирать друзей, игрушки, иметь личные вещи, наличие собственного мнения).

Старались строить свою работу так, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, к истории и культуре страны, края, В доступной форме знакомили детей с историей России, родного края. Для этого использовали: занятия, игры; беседы, прогулки;; заучивание стихов, песен; чтение художественной литературы.

**Образовательная область «Коммуникация»:** Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительно важное значение для полноценного и своевременного психического развития. Большое внимание уделяли развитию устной речи детей, последовательности работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, подготовкой к обучению грамоте.

Многие дети научились правильно произносить гласные и согласные звуки. Ребята активнее стали работать на занятиях. Дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась. Научились с помощью взрослого описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине; пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. В связи с национальными особенностями семьи, есть дети во всех группах, имеющие проблемы, связанные с речевым развитием. У этих детей возникли трудности со звуковой культурой речи, они путают мужской и женский род, окончания в словах. С ними постоянно проводилась индивидуальная работа по развитию речи.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»:** Произведения отбирали особенно тщательно, с учётом, прежде всего их художественных достоинств. При выборе стихов, сказок, рассказов учитывали особенности возраста и доступность их содержания для детей, литературные произведения читали детям ежедневно. Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; учили детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. В результате, многие дети могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Очень любят рассматривать иллюстративные издания детских книг; активно участвуют в драматизациях любимых сказок.

**Образовательная область «Художественное творчество»:** Обучая детей творчеству, использовали учебные и творческие задания. В процессе занятий художественным трудом развивали художественно-творческие способности и положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

В руководстве различными видами изобразительной деятельности, старались предоставлять детям как можно больше самостоятельности, но в случае затруднений обязательно оказывали помощь детям. В результате большое количество детей знают и называют цвета, научились смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, использовать их при создании изображения. Практически все дети научились правильно держать ножницы и резать ими по прямой и диагонали, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Учили их лепить предметы, состоящие из нескольких частей, использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания; использовать в работе стеку. Особенно детям нравятся сюжетные лепки и коллективные работы.

**Образовательная область «Труд»:** В группах использовали такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, поручения. Данные виды труда являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с детьми начинали с индивидуальных поручений, которые ребёнок выполнял вместе с воспитателем, позже, когда дети уже имели некоторый трудовой опыт, начали использовать групповые поручения. Так же вводились дежурства по столовой.

К концу года дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой; готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материал по окончании работы.

В течение всего года в работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Плодотворной оказалась [работа](http://multiurok.ru/luda77/blog/analitichieskii-otchiet-vospitatielia-v-sriedniei-ghruppie.html) с родителями. В работе с родителями используем следующие формы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Представленными формами работы  педагоги стремились добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Мониторинг и анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Мониторинг **интегративных качеств** на конец учебного года показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интегративные качества дошкольников | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 75% | 28% | 0% |
| 2 | Любознательный, активный | 83% | 17% | 0% |
| 3 | Эмоцианально - отзывчивый | 83% | 17% | 0% |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | 68% | 32% | 0% |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 73% | 27% | 0% |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 60% | 40% | 0% |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 67% | 33% | 0% |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**.** | 72% | 28% | 0% |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 88% | 12% | 0% |

***Сводные результаты динамики формирования интегративных показателей.***

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МАДОУ методической службой использовались разные виды ***контроля.***

***Тематический контроль:***

**1. Собеседование с педагогами:** знание образовательной программы; возрастных особенностей воспитанников.

2. Эффективность использования «игрового времени и пространства» в образовательном процессе разных возрастных групп.

3. Система работы педагогического коллектива по формированию у детей правил здоровье сберегающего поведения.

4. Эффективность воспитательно-образовательной работы сдетьми 1 младшей группы. (Белова Н.Я. Щербакова О.Н.)

5. Эффективность воспитательно-образовательной работы сдетьми подготовительной к школе группы.

***Предупредительный контроль:***

1. «Соблюдение режима дня во всех возрастных группах».
2. «Посещаемость детьми МАДОУ».
3. «Выполнение требований СанПиН».
4. «Система работы с родителями».

**Систематический контроль:**

1. «Смотры-конкурсы».
2. «Выполнение правил внутреннего трудового распорядка».
3. «Расходование средств».

**Оперативный контроль:**

-Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.

-Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона.

-Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах.

-Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.

-Подготовка и проведение досугов.

-Перспективное планирование работы с родителями воспитанников.

-Качество проведения родительских собраний и ведение протоколов.

-Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона.

-Готовность педагогов к рабочему дню

-Индивидуальная работа с детьми.

-Организация двигательной активности на прогулке.

-Качество проведения родительских собраний и ведение протоколов.

-Выполнение решений педсовета.

- Организация конструктивного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

- Организация исследования объектов окружающего мира и экспериментирования детьми на прогулке

-Эффективность использования «игрового времени и пространства» в образовательном процессе разных возрастных групп.

- Реализация программ дополнительного образования.

- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

**Административный контроль:**

- Выполнение режима дня и санэпидрежима.

- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников.

- Организация питания.

- Анализ заболеваемости детей.

- Посещаемость детьми МАДОУ.

- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

- Выполнение инструкций по ОТ и ТБ.

- Сохранность имущества.

- Контроль за энергоснабжением и использованием воды.

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по ВМР собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление ***сотрудничества детского сада и школы***, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

* Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
* Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
* Участие в родительских собраниях;
* Проведение совместного Дня здоровья;
* Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать ***качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.***

**4.3. Результаты оздоровительной работы**

***Посещаемость, заболеваемость***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2013-2014 г.** | **2014-2015 г.** |
| Общая заболеваемость на 1 ребенка. | 3,3 | 3,3 |
| Заболеваемость по простудным на 1 ребенка. | 21 | 23.3 |
| Посещаемость на 1 ребенка за месяц. | 19 | 15 |

***Анализ групп здоровья детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 группа | 74 | 79+17 (Полушкино) |
| 2 группа | 33 | 35+6 (Полушкино) |
| 3 группа | 2 | 2+1 (Полушкино) |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |

Отчёт по заболеваемости в МАДОУ д/с №41 ЦРР за 2014-2015 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование заболеваний | С 2-3 лет | | С 3-7 лет | |
| Количество случаев | Дней заболевания | Количество случаев | Дней заболевания |
| 1. | Пневмония | 3 | 40 | - | - |
| 2. | Ангина | 1 | 13 | - | - |
| 3. | ОРВИ | 75 | 564 | 208 | 1469 |
| 4. | Грипп | - | - | - | - |
| 5. | Скарлатина | - | - | - | - |
| 6. | Дизентерия | - | - | - | - |
| 7. | КИНЭ | - | - | - | - |
| 8. | Др. заболевания | 30 | 382 | 72 | 701 |
|  | Всего: | 109 | 999 | 280 | 2170 |
|  | Пропущено по болезни: | Всего- 3558 | | | |
|  | Средняя посещаемость: | Всего - 76 к/дн | | | |
|  | Средне - списочный состав: | Всего - 114 | | | |
|  | На одного ребёнка – 3.3 дней заболевания | |  | |  |
|  |  | |

**4.4. Мониторинг образовательных результатов воспитанников**

***Уровень усвоения образовательных областей (в целом по МАДОУ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего детей | Усвоили образовательную программу | Не усвоили образовательную программу |
| 2013-2014 | 116 | 79 - 90% | 21 – 10% |
| 2014-2015 | 116+24 (Полушкино) | 93 - 91% | 7 – 9% |

***Анализ освоения программы.***

Подготовительная к школе группа.

Средняя группа «А».

Средняя группа «Б».

Вторая младшая группа.

Первая младшая группа (второе полугодие)

**4.5. Оценка функционирования МАДОУ**

**родителями и представителями общественного самоуправления.**

Ежегодно, в конце учебного года, администрацией МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности МАДОУ». В 2014-2015 учебном году в анкетировании приняли участие 63 родителей (62%). Родителям предлагается ответить на 13 вопросов, связанных с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечение, питанием, формами сотрудничества с родителями, а также оценить работу по 10-бальной шкале:

от 1 до 6 баллов - нет оценки

7 баллов – 4 человека (5,8%)

8 баллов – 5 человек (7,3%)

9 баллов – 10 человек (14,7%)

10 баллов – 47 человек (69%).

Представленные результаты, свидетельствуют о хороших показателях деятельности МАДОУ, положительной динамике по всем направлениям, а, следовательно, обеспечивают качество образовательных услуг.

**Раздел 5. Кадровый потенциал**

**5.1. Количественный и качественный состав**

Штатное расписание – 32 человека.

Из них:

Административный персонал:

* заведующий – 1 человек,
* заместитель заведующего по ВМР – 1 человек,
* заместитель заведующего по безопасности – 1 человек
* главный бухгалтер – 1 человек.

Педагогический персонал:

- воспитатели – 11 человек,

- музыкальный руководитель – 2 человека,

- инструктор по физкультуре – 1 человек,

- учитель-логопед (внешний совместитель) – 1 человек.

***Качественный состав педагогического коллектива.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год, всего педагогов** | **образование** | | | **квалификация** | | | |
| 2014-2015 | высшее | среднее  профессиольное | обучающиеся  В ВУЗах | высшая | I  категория | II  категория | без  категории |
| 11 чел. | 5 чел | 6 чел. | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 |
| ПОЛУШКИНО | | | | | | | |
| 4 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год, всего педагогов** | **педагогический стаж** | | | | |
| 2014-2015 | от 0 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | От 15 до 20 | от 20 и выше |
| 11 чел. | 1 чел | 2 чел | 1 чел | 1 чел | 6 чел |
| ПОЛУШКИНО | | | | | |
| 4 чел. | 0 | 1 чел | 0 | 1 чел | 2 чел |

**5.2. Развитие кадрового потенциала**

**Курсы повышения квалификации:**

В 2014-2015 учебном году прошли курсы 8 педагогов (100%), из них:

* в объеме 18 часов - 8 педагогов,
* в объеме 36 часов - 8 педагогов.
* В объёме 72 часов- 1 педагог.

Обслуживающий, вспомогательный персонал – 17 человек.

МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» в 2014-2015 учебному году на 97% было укомплектовано штатами.

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**

Финансирование детского сада осуществляет Администрация Рузского муниципального района, которая является Учредителем МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР». Стоимость содержания одного ребёнка в год в нашем детском саду 147374.57 рублей. Стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем за год составила 96 рублей 35 копеек.

***Бюджет МАДОУ «Детский сад №41 Центр развития ребёнка» на 2014 год.***

Всего: 17552543.66 рублей:

За счет бюджета – 15277561.18 рублей

За счет предпринимательской деятельности – 2274982.48 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы** | **Сумма (рублей)** |
| Оплата за коммунальные услуги | **1125.0** |
| Продукты питания | **1852.1** |
| Работы по содержанию имущества | **183.4** |
| Заработная плата | **9063.6** |
| Начисления на выплаты по оплате труда | **2743.9** |
| Услуги связи | **16.0** |
| Транспортные услуги |  |
| Прочие затраты | **1320.8** |
| Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов | **897.0** |
| **Стоимость платных услуг:** | |
| Оплата за содержание ребенка в детском саду | **2500** |
| **Платные кружки (за одно занятие)** | |
| Обучение английскому языку | **140** |
| Аэробика | **140** |
| Хочу всё знать | **140** |
| Рисование | **140** |

***6.1.Материально-технические ресурсы***

В течение года проведены работы и приобретено оборудование:

1. реставрация местами межпанельных швов;
2. провели косметический ремонт в моечных групп №3,1,4;
3. заменили все банкетки в раздевалках;
4. приобрели постельные принадлежности по количеству детей;
5. закупили новые кровати, стульчики и матрасы для группы №1;
6. приобрели мобильный экран и проектор для работы в группах;
7. приобрели столы в помещение для дополнительных образовательных услуг;
8. приобрели стиральную машину, электроплиту на пищеблок в Полушкино.

**Заключение.**

**Перспективы и планы развития.**

В 2014-2015 учебном году функционирование МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности МАДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

* в воспитательно-образовательном процессе;
* в оздоровительно-профилактической работе;
* на 100% реализованы средства бюджетного финансирования на 2014-2015у.г.;
* стабильно функционируют Органы общественного самоуправления.

**Вывод: деятельность коллектива в МАДОУ в течение 2014-2015 учебного  года была разнообразной и многоплановой.**

         Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

         Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

         Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает  стабильность и динамику развития педагогического коллектива.

         Состояние педагогической деятельности выстроенное в МАДОУ обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

**Но тем не менее, имеется необходимость:**

1.    Формировать умения педагогов самостоятельно определять и планировать собственное развитие в профессиональной сфере.

2.    Необходимо доработать систему платных дополнительных услуг.

3.    Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса следует продолжать освоение личностно-ориентированных технологий взаимодействия взрослого с ребенком.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности.

- Создавать условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.

- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, района.

**В материально-техническом обеспечении необходимо:**

* заменить кровати в группе №2;
* провести косметический ремонт группы №1;
* на пищеблоке сделать косметический ремонт;
* установить железные двери в музыкальном зале;
* частично отремонтировать межпанельные швы;
* ремонт цоколя и фундамента детского сада, установка бордюрного камня;
* установить видеонаблюдение по периметру территории;
* приобрести сооружения на спортивную площадку на улице;
* заменить лампы дневного света во всем здании;
* заменить сантехническое оборудование (унитазы и раковины) во всех группах.