**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ РУЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №41 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2015год.**

Оглавления:

[**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**](#Раздел1) **3**

1.1. Социокультурные и экономические условия 3

1.2.Программное обеспечение МАДОУ 3

1.3. Социальный статус семей воспитанников 4

1.4. Общественное самоуправление 4

1.5. Структура управления МАДОУ 4

1.6. Стратегия развития и социальный заказ. Задачи 2014-2015 учебного года 5

1.7. Контактная информация 5

[**Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса**](#Раздел2) **6**

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей 6

2.2. Социальное партнерство учреждения. 6

[**Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**](#Раздел3) **8**

3.1. Характеристика территории МАДОУ. Организация предметной образовательной среды 8

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности 8

[**Раздел 4. Результаты деятельности МАДОУ**](#Раздел4) **10**

4.1. Достижения МАДОУ 10

4.2. Реализация годового плана работы 11

4.3. Результаты оздоровительной работы 15

4.4. Образовательные результаты воспитанников 15

4.5.Оценка функционирования МАДОУ родителями и представителями общественного самоуправления 19

[**Раздел 5. Кадровый потенциал**](#Раздел5) **21**

5.1. Количественный и качественный состав 21

5.2. Развитие кадрового потенциала 22

[**Раздел 6. Финансовые ресурсы**](#Раздел6) **23**

[**Заключение. Перспективы и планы развития**](#Заключение) **24**

**Раздел 1. Общая характеристика дошкольного учреждения**

* 1. **Социокультурные и экономические условия**

***Наименование учреждения:*** Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка» п. Тучково.

***Юридический/фактический адрес:*** 143130, Московская область, п. Тучково, Восточный микрорайон, дом 33.

З***аведующий МАДОУ -*** Кубаткина Елена Викторовна; имеет первую квалификационную категорию.

***Тип:*** Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

***Государственный статус учреждения*** *-* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 Центр развития ребенка».

***Лицензия:*** серия 50Л01 № 0000322 от 28.12.2012г.; регистрационный номер №70144 (бессрочно).

***Государственная аккредитация:*** серия АА №149545; регистрационный номер №3445 от 11.04.2008г.

***Год основания МА*ДОУ:** 1990 год.

***Детский сад*** - это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное на окраине жилого комплекса Восточного микрорайона поселка Тучково. Территория обнесена железным забором, установлены металлические ворота. Территория ограждена полосой зеленых насаждений.

Детский сад расположен в транспортной доступности и безопасности для перевозки детей. В 400м расположены автобусные остановки. Подъезд к учреждению свободный и безопасный.

***Характеристика контингента воспитанников.***

До марта 2015 года функционировало 5 возрастных групп, с 3 марта 2015 года к МАДОУ №41 был присоединён малокомплектный детский сад ГБУЗ «Морозовская ДГК ДЗМ» д. Полушкино, где функционируют две группы в количестве 24 детей и продолжается добор.

В данный момент в МАДОУ **7** возрастных групп.

МАДОУ посещают 116 + 24 (Полушкино) воспитанников в возрасте от 1,9 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Количество детей |
| 1 младшая группа | 1+1(Полушкино) | 24+11 |
| 2 младшая группа | 1 | 21 |
| средняя группа «Б» | 1 | 25 |
| средняя группа «А» | 1 | 23 |
| подготовительная группа | 1 | 23 |
| разновозрастная  | 1(Полушкино) | 13 |

Комплектование МАДОУ воспитанниками осуществляется по путевкам Управления образования Администрации Рузского муниципального района.

***Цель деятельности МАДОУ:*** воспитание здорового, интеллектуально - развитого, социально - компетентного ребенка, успешно вступающего в ситуацию школьного обучения.

В течение 2014 – 2015 учебного года в МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» решались следующие задачи:

1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка -дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности.
2. Развитие взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых на основе реализации совместных проектов.
3. Развитие индивидуальных способностей дошкольников, инициативы и самостоятельности, потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.
4. Формирование первичных ценностных ориентаций и позитивной социализации на основе приобщения детей к культуре и истории Москвы и Подмосковья.
5. Обеспечение эмоционального благополучия и здоровье сбережение дошкольников, путём создания благоприятной окружающей среды в соответствии с ФГОС ДОУ.

В учреждении создана творческая группа педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**1.2. Программное обеспечение МАДОУ**

Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с примерной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 Центр развития ребёнка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.А.Васильевой. - М.: 2014г. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.) предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

**Специализированные (парциальные) программы прошедшие экспертизу федерального уровня, получившие гриф Министерства образования РФ:**

1. «Математика» Л.С.Метлина. Используется в образовательной области «Познание».

2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет).

## 3. «Наш дом природа» Н.А. Рыжова (программа экологической (биоэкологической) направленности).

## 4. «Юный эколог» С.Н. Николаева (программа экологической (биоэкологической) направленности).

5.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования.

7. «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. Используется в образовательной области «Художественное творчество».

8. «Обучение дошкольников технике рисования» Т.С.Комарова. Используется в образовательной области «Художественное творчество».

9. «Программа социального развития детей дошкольного возраста». Л.В.Коломийченко. Используется в образовательной области «Познание».

В МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» деятельность по оказанию помощи детям 6-7лет, имеющим нарушения устной речи **осуществляет учитель – логопед**. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Основной формой организации коррекционной работы логопеда является индивидуальная образовательная деятельность не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность проводится в свободное время с учетом режима работы МАДОУ.

 В своей работе учитель-логопед руководствуется:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста».

2. Ткаченко Т.А. «Формирование звукового анализа и синтеза».

3. Богомолова А.М. «Нарушение произношения у детей».

4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

5. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи».

 В 2014-2015 учебном году учитель-логопед проводила работу с 24 детьми.

 **ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**Подготовительная и среднии группы (начало года) 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.ребёнка** | **Звуки речи** |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | щ | ч | й | л | ль | р | рь |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 1. | Аракелян Артём | - |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Басов Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 3. | Володин Валера |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 4. | Володин Егор |  |  |  |  |  | - | - | - |  |  | - |  |  | - |
| 5. | Гасанов Емиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 6. | Ермакова Ксюша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 7. | Жаворонков Назар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 8. | Иванова Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 9. | Кулакова Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  | - | - |
| 10. | Ковалёв Матвей |  |  |  |  |  | - | - | - |  |  |  |  | - | - |
| 11. | Лакехаль Багдади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 12. | Левченко Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 13. | Мосеев Витя |  |  |  |  |  | - | - |  |  |  | - | - | - | - |
| 14. | Налбандян Артём |  |  |  |  |  | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Теплищева Ксюша |  |  |  |  |  | - | - |  |  |  | - | - | - | - |
| 16. | Тетерин Максим |  |  |  |  |  | - | - |  |  |  | - | - | - | - |
| 17. | Топоров Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 18. | Филонов Артемий | - |  | - |  |  | - | - |  |  |  | - |  |  | - |
| 19. | Яковлев Саша | - |  | - |  |  | - | - | - |  |  | - | - | - | - |
| 20. | Кузнецова Стеша |  |  |  |  |  | - | - | - |  |  |  |  | - | - |
| 21. | Курятников Семён | - |  | - |  |  | - | - |  |  |  | - |  | - | - |
| 22. | Шульгин Георгий |  |  |  |  |  | - | - | - |  |  | - |  | - |  |
| 23. | Чижина Лиза | - |  | - |  |  | - | - |  |  |  | - | - | - | - |
| 24. | Бондарева Вика | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - |

 **ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**Подготовительная группа и среднии группы (конец года) 2014-2015 у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.ребёнка** |  **Звуки речи** |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | щ | ч | й | л | ль | р | рь |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 1. | Аракелян Артём | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Басов Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 3. | Володин Валера |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 4. | Володин Егор |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |
| 5. | Гасанов Емиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 6. | Ермакова Ксюша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 7. | Жаворонков Назар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - |
| 8. | Иванова Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 9. | Кулакова Алиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 10. | Ковалёв Матвей |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |
| 11. | Лакехаль Багдади |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 12. | Левченко Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 13. | Мосеев Витя |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| 14. | Налбандян Артём |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Теплищева Ксюша |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | - | - |
| 16. | Тетерин Максим |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + | - | - |
| 17. | Топоров Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 18. | Филонов Артемий | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 19. | Яковлев Саша | + |  | + |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |
| 20. | Кузнецова Стеша |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |
| 21. | Курятников Семён | + |  | + |  |  | - | - |  |  |  | - |  | - | - |
| 22. | Шульгин Георгий |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | - |  | - |  |
| 23. | Чижина Лиза | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + | - | + |
| 24. | Бондарева Вика | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - |

Вывод: из 24 детей на конец учебного года выпущено с чистой речью 15 человек; 8 – с улучшением речи; 1 ребёнок- без улучшений. Дети средней группы в количестве 9 человек остаются на повторный год обучения в старшей группе.

 Организованную **деятельность по музыкальному развитию** проводит музыкальный руководитель, который использует в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» следующие программы музыкального воспитания:

1.«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

3.«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Программа развития и формирования личности средствами музыки и ритмических движений.

4.«Танцевальная ритмика» Т.И. Суворова.Программа развития и формирования личности средствами музыки и ритмических движений.

5.«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. Игровая методика музыкально-ритмического воспитания детей 2-х – 3-х лет.

**Занятия по физкультурному развитию** проводит инструктор по физической культуре, который использует в образовательной области «Физическое развитие» следующие программы:

1.«Физическое воспитание в детском саду», Э.Я.Степаненкова.

2.«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева

3.«»Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева

4.«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Э.Я.Степаненкова.

**Дополнительное образование** реализуется через занятия по: синхронному плаванию (во Дворце водных видов спорта г.Руза); общей физической подготовке дошкольников на базе «Спортивного комплекса «Тучково».

В детском саду используются программы дополнительного образования по следующим

направлениям:

□ Познавательно - речевому - «Английский язык».

 Цель программы: овладение английским языком на начальном уровне, обучение азам английской грамматики, аудированию основам проговаривания звуков.

- Художественно - эстетическому - « Юный художник».

Цель программы: овладение нетрадиционными техниками изображения, формирование художественного мышления.

□ Физическому - «Аэробика».

Цель программы: развитие музыкально - пластических способностей, двигательных навыков и умений.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Занятость детей в дополнительном образовании на базе МАДОУ составляет 72%.

Занятость детей в дополнительном образовании вне детского сада составляет 38%.

Приоритетные направления образовательного процесса МАДОУ:

Физическое, интеллектуальное - личностное, художественно - эстетическое развитие,

Познавательно - речевое.

Занятия с учителем - логопедом проходят у 25% детей старшего и подготовительного возраста.

 **1.3. Социальный статус семей воспитанников**

Категории семей нашего образовательного учреждения различны.

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 77+17 (Полушкино), многодетные – 15+1 (Полушкино), малообеспеченные – 10+2 (Полушкино), неполные – 14+4 (Полушкино).

|  |
| --- |
|  |

**1.4. Общественное самоуправление**

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду ***действует Наблюдательный совет.*** Разработано Положение, определяющее порядок организации и деятельности Наблюдательного совета. Наблюдательный совет создан и действует на основании Устава МАДОУ.

**1.5.Структура управления**

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

***Учредитель:*** Администрация Рузского муниципального района Московской области.

***1******структура*** - управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер.

Формами самоуправления МАДОУ являются: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.

***2******структура*** *-* административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – непосредственное руководство осуществляет заведующий МАДОУ;

2 уровень – главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе; заведующий хозяйством; заместитель заведующего по безопасности;

3-уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Система управления МАДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

**1.6. Стратегия развития и социальный заказ**

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2014-2015 учебный год следующие задачи:**

1. Продолжать осуществлять переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам, с интеграцией образовательных областей комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

3. Повысить уровень социально-личностного развития воспитанников через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

**1.7. Контактная информация**

***Заведующий: Кубаткина Елена Викторовна.***

***Юридический/фактический адрес:*** 143130, Московская область, п. Тучково, Восточный микрорайон, дом 33.

/факс: 8(496)-2732-063

* : madou41-tuchkovo@yandex.ru.

***График работы***: пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00.

***Сайт:*** 51-dcad41.edumsko.ru.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

**Цели:** поддержка процесса информатизации в МАДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

* обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
* информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МАДОУ.

**Раздел 2. Особенности**

**воспитательно-образовательного процесса**

**2.1. Охрана и укрепление здоровья детей**

Обеспечение медико-педагогического сопровождения каждого ребенка – одна из составляющих в общей системе работы. Детский сад имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности. Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является оздоровление. Воспитательно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в рамках модели здоровье сберегающей педагогики в различных формах. Основная задача названной модели – сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников средствами педагогических, профилактических, коррекционных мероприятий.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинского работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат, позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного пространства МАДОУ. О результативности этой системы говорит следующее: эффективность оздоровления в 2014-2015 учебном году составила: 98% (т.е. наблюдается стабильность результатов).

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе нормативно - правовых документов, осуществляется врачом педиатром и внештатной медицинской сестрой.

В МАДОУ имеется процедурный кабинет, приемная, изолятор. Санитарно - гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям.

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ:

1. Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол» + «Аскорбиновая кислота».

2. Проведение закаливающих процедур (система закаливания апробирована в течение 10 лет):

- 3–5 года – босохождение;

 - 5–7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой.

3. Проведение санации носоглотки (полоскание); каждый раз после приема пищи.

4. Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъёма вирусных инфекций. Обеспечение рационального калорийного питания и др.

1. Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории МАДОУ.
2. Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

***Физкультурно-оздоровительная работа*** направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* Обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МАДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровье сберегающие технологии***:

* психотехнологии (песочная, игротерапия, психогимнастика);
* «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской
* медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
* элементы проблемного и развивающего обучения.

**2.2. Социальное партнерство учреждения**

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

* взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения,
* социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей МАДОУ.

***Взаимодействие участников образовательного процесса***

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогами нашего МАДОУ наработана практика использования поддерживающего и развивающего или продуктивного взаимодействия с родителями. Эти типы взаимодействия помогают решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Они призваны предупреждать возникновение проблем “отцов и детей” и помогать родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком.

В практике педагоги учитывают и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

* доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
* разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
* направленность педагогов и администрации МАДОУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
* использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Учет перечисленных свойств помогает педагогам решать основные на данном этапе.

**Задачи:**

Интенсифицировать работу с семьей на основе двустороннего воздействия: МАДОУ на семью и семьи на МАДОУ.

Пересмотреть информационную политику в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъективной позиции родителей в управлении этим процессом.

Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность МАДОУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

Одним из активизирующих методов является метод проектов, который получил большое распространение в нашем МАДОУ. Он позволяет эффективнее использовать внутренние ресурсы образовательной системы МАДОУ, включать нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

***Социальное партнерство.***

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. “Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости” (П.Н. Третьяков). Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

***Взаимодействие МАДОУ с социумом*** включает в себя:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
3. взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
4. взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих ***принципах:***

* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов и иных нормативных актов,
* обязательность исполнения договоренности,
* ответственность за нарушение соглашений.

В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая педагогами нашего МАДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, имеющих детей с ОВЗ, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Удачное расположение МАДОУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. Коллектив детского сада тесно сотрудничает с такими социальными институтами как:

* Спортивный комплекс «Тучково»,
* Детская библиотека,
* Дворец водных видов спорта г.Руза,
* Дом культуры п.Тучково,
* Музыкальная школа п.Тучково,
* Тучковская поликлиника №1,
* Администрация г.п.Тучково
* Редакция газеты «Красное знамя»,
* ГИБДД Рузского района.

Согласно Закону РФ №273-ФЗ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, как и детские сады и школы, призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

***В 2014-2015 учебном году был реализован долгосрочный проект по музыкальному воспитанию детей***: «В мире музыкальных инструментов».

**Взаимодействие с социальными структурами**

Центр социальной помощи семьям и детям

Средняя школа №3

МАДОУ №10, МАДОУ №33

Управление образования АРМР

Инспекция по делам несовершеннолетних

Учебно-методический Центр

**МАДОУ**

**«Детский сад №41 Центр развития ребенка»**

Детская библиотека

Тучковская поликлиника №1

ГИБДД по Рузскому району

Администрация п.Тучково, г Руза

Дом культуры п.Тучково

Детская музыкальная школа

Редакция газеты «Красное знамя»

Дворец водных видов спорта г.Руза

Спортивная комплекс «Тучково»

 **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Характеристика территории МАДОУ.**

**Организация предметной образовательной среды**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1990 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на:

* Поляны и цветники;
* Спортивная площадка;
* 5 озелененных прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Общая площадь территории МАДОУ, составляет 7966кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Все помещения детского сада оформлены эстетично, выдержаны в едином стиле. Обстановка групповых комнат домашняя, уютная, комфортная для ребенка.

***На первом этаже здания детского сада размещены:***

- кабинет заведующего;

- кабинет главного бухгалтера;

- кабинет заместителя заведующего по воспитательно - методической работе;

- кабинет заместителя заведующего по безопасности;

- кабинет учителя-логопеда;

- спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем;

- музыкальный зал, оснащен мультимедиа, музыкальным центром, пианино.

Кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В состав групповых помещений входят: приемная, игровая, спальня, туалетная и буфетная комнаты. Познавательное развитие ребёнка и социально-личностное развитие осуществляется в следующих помещениях:

* 5 групповых комнат, оборудованных зонами непересекающейся активности;
* Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Воспитательно-образовательная деятельность организуется согласно Годовому плану учреждения. Занятия проводятся в игровой форме по сетке занятий, разработанной перед началом учебного года.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - не более 10 минут;

- 4-го года жизни - не более 15 минут;

- 5-го года жизни - не более 20 минут;

- 6-го года жизни - не более 25 минут;

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое обеспечение педагогов и дополнительные платные образовательные услуги осуществляются в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

**3.2.Организация питания,**

**состояние обеспечения безопасности.**

***Организация питания*** осуществляется МАДОУ самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания.

В соответствии с постановлением главы Рузского муниципального района питание организуется на средства родительской платы, которая на сегодня составляет 2500 рублей в месяц.

С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства.

Осуществляется сбалансированное 4 - разовое питание в соответствии с возрастом детей и временем их пребывания в МАДОУ по нормам, утвержденным СанПиН №2.4.1.3049-13 и требованиями меню, которое утверждено руководителем.

Общее количество суточных килокалорий на одного ребенка составляет – 1800 единиц.

К организации питания в МАДОУ предъявляются следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребѐнка;

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;

- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приѐма пищи.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

* 9 видов круп;
* из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
* мясная продукция: куры, филе говядины;
* рыба морская: минтай, сельдь, пикша, горбуша;
* молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
* фрукты: яблоки, бананы, груши, мандарины;
* разные виды напитков: компоты ассорти, соки.
* 1 раз в неделю свежая выпечка;

Компоты ежедневно витаминизируются витамином C.

Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Питание осуществляется в группах.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в МАДОУ оборудованы современные хозяйственно-бытовые объекты: овощехранилище для хранения овощей, складские помещения, оборудованные холодильными установками, стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.***

Организованна круглосуточная охрана территории и учреждения (в дневное время дежурный администратор и вахтер, в ночное сторож).

Имеются: «кнопка тревожной сигнализации», пожарная сигнализация (с прямым выходом на пульт пожарной службы).

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по охране жизни и здоровья детей.

Планомерно ведется документация по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и охране труда.

В детском саду систематически отслеживается:

* состояние мебели в группах,
* освещенность групповых комнат и кабинетов,
* санитарное состояние всех помещений МАДОУ и его территории,
* соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Ежемесячно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория МАДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

**Раздел 4. Результаты деятельности**

На данный момент наше учреждение выстроило свой имидж, имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения МАДОУ 2014-2015 учебном году.

**4.1 Достижения ДОУ**

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Кроме того все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в ДОУ.

В течение года на базе детского сада проведено два районных мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название семинара, конференции, РМО****(дата проведения)** | **Ответственный**  | **Тема выступления** |
| **1.** | Районное методическое объединение «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для их всестороннего развития с использованием здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий в проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДОО» 11.11.2014г | Заведующий Кубаткина Е.В.,Зам.зав.по ВМР Валюхова Н.М. | 1.НОД «Путешествие в страну здоровья», 2 мл.группа, Мурашова Н.Н.2.НОД «Волшебница песочной страны», средняя группа, Щербакова О.Н.3.Презентация проекта «От маленького семечка до взрослого растения», подготовительная группа, Самоделова С.А.4.Сообщение из опыта работы «Проектный метод деятельности дошкольного учреждения». Халабарчук С.Д. |
| **2.** | Семинар педагогов района «Актуальность создания предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС» 18.03.2015г | Заведующий Кубаткина Е.В.,Зам.зав.по ВМР Валюхова Н.М. | 1.Интегрированное занятие по физкультуре, построенное на подвижных играх с элементами сказки «Репка», вторая младшая группа. Денисова О.А.2.Интегрированное занятие «Мир насекомых», средняя группа «А». Артамонова И.А.3.Интегрированное занятие «Птица счастья», средняя группа «Б». Щербакова О.Н.4.Итоговое развлечение в рамках проекта «В мире музыкальных инструментов», подготовительная группа. Зубова Т.В.5.Доклад «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС». Кубаткина Е.В.6.Презентация в рамках проекта «Музыкальное воспитание как средство создания предметно-развивающей среды ДОУ» Зубова Т.В.7.«Использование нетрадиционного спортивного оборудования в работе с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Мурашова Н.Н. |

**Напечатаны методические материалы из опыта работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Ф И О | Тема | Издание |
| 1. | Денисова Ольга Александровна | Конспект интегрированного занятия для второй младшей группы по сказке «Колобок» | Научно-методический журнал «Теория и практика дошкольного образования» 2014г |
| 2. | Мурашова Наталья Николаевна | Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности с детьми средней группы «Заяц-Хваста» | II Всероссийская научно-практическая конференция «Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития». Сборник,2015г. |

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка,****№ группы** |  **Название конкурса /выставки** | **Название работы** | **Результат** | **Ф.И. педагога, подготовившего ребенка** |
| 1. | Иванова Кира старшая группа | «Стихов весёлых фейерверк» | «Муха-чистюха» | призёр | Воспитатель - Халабарчук С.Д. |
| 2. | Грекова Дарья подготовит. гр. | «Стихов весёлых фейерверк» |  | призёр | Воспитатель -Самоделова С.А. |
| «Собачкины огорчения» |
| 3. |  Лакехаль Багдади подготовит. гр. | Турнир по шашкам |  | участник | Воспитатель -Самоделова С.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Левченко Дима подготовит. гр. | Турнир по шашкам |  | участник | Воспитатель -Халабарчук С.Д. |
| 5. | Клеймёнова Саша | «Рождественская сказка» |  | участник | Воспитатель Самоделова С.А. Халабарчук С.Д. |
| Г.Гейне «Божья ёлка» |
| 6. | 15 детей подготовительной группы и 1 ребёнок средней группы | Фестиваль 6 дошкольных коллективов п.Тучково «Весенняя капель» | Хоровод «Величальная» муз.Ермолова А.Оркестр русских народных инструментов «Матрёшки»Танец «Гусары» | участники | Муз.рук.Зубова Т.В. |
| 7. | 8 детей подготовительной группы | Детская спартакиада, посвященная Дню защиты детей | Соревнования между командами детей старшего дошкольного возраста 6детских садов п.Тучково | 3 место | Инструктор физо Денисова О.А. |
| 8. | Команда из 2-х семей воспитанников детского сада. | «Папа, мама, я –спортивная семья» | Соревнования между командами детей старшего дошкольного возраста 6детских садов п.Тучково | участники | Инструктор физо Денисова О.А. |
| 9. | Налбандян АртёмЛевченко ДимаБасов Ярослав | Рисунки | Акция «Дети России – за мир» | участники | Воспитатель Самоделова С.А. |

**4.2 Реализация годового плана работы МАДОУ**

В 2014-2015 учебном году деятельность МАДОУ была направлена на решение запланированных годовых задач при помощи разнообразных форм работы педагогического коллектива:

**Формы работы:**

***Традиционные:***

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

***Инновационные:***

* «Методическое портфолио педагогов»;
* Мастер - классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является ***Педагогический совет*.** В МАДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2014-2015 году были проведены ***педагогические советы***:

* 1. Установочный, аналитико-планирующий «**Перспективы работы на новый учебный год».**

Заведующий МАДОУ Кубаткина Е.В. предложила для обсуждения педагогов целевые ориентиры проекта ФГОС ДОУ. План работы творческой группы был зачитан руководителем Самоделовой С.А.

1. «**Обеспечение содействия и сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе МАДОУ».**

Валюхова Н.М. зам.зав.по ВМР сделала сообщение на тему: «Использование метода проектов в организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников: положительные тенденции и трудности». Самоделова С.А., воспитатель подготовительной группы зачитала сообщение из опыта работы: «Развитие субъектности ребенка-дошкольника в детских видах деятельности: пути формирования познавательных интересов и познавательных действий; развития детской инициативы и самостоятельности»

1. **«Реализация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей Москвы и Подмосковья».**

Валюхова Н.М. зам.зав.по ВМР подвела итог по теме: « Результаты самоанализа педагогов по реализации работы по ознакомлению детей с историей Москвы и Подмосковья в образовательном процессе группы. Прошла дискуссия на тему: « Пути оптимизации деятельностипедагогическогоколлектива по приобщениюдошкольников к истории и культуре Московской области, Рузы, Тучково. В ней приняли участие все педагоги ДОУ, которые отметили важность и целесообразность проводимой работы с детьми разных возрастов.

1. **Итоговый - «Эффективность работы за год».**

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2014-2015 учебный год, с заслушиванием публичного доклада заведующего ДОУ Кубаткиной Е.В. С годовыми отчетом выступила заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Валюхова Н.М. Был утвержден план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на 2015 - 2016 учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара.

В течение года были проведены следующие ***семинары:***

**Октябрь** – **семинар-практикум: «**Современные подходы к организации проектной деятельности с дошкольниками в детском саду. Учимся и учим ».

**Январь-семинар-практикум: «**Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка-дошкольника в разных возрастных группах».

 **Март** – **семинар ( муниципальный)** «Актуальность создания предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС»

**Апрель-семинар-практикум:** «Современные подходы к организации проектной деятельности с дошкольниками в детском саду»: подведение итогов.

**В 2014-2015 учебном году педагоги получили консультативную помощь по следующим темам:**

«Система перспективного планирования совместной с взрослыми и сверстниками и самостоятельной детской деятельности в рамках реализации образовательных проектов».

«Активные формы и методы проведения родительских собраний».

«Оценка динамики развития ребенка как основа определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с детьми. Карта развития».

«Требования к портфолио педагога».

«Педагогические требования к организации прогулок сдошкольниками».

«Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в разных возрастных группах».

 «Особенности организации элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе) в разных возрастных группах»

 «Дыхательная гимнастика для дошкольников.

«Оздоровительные музыкальные минутки в режиме дня дошкольника».

«Особенности организации конструирования из различных материалов в разных возрастных группах»

«Требования к подготовке и проведению открытых мероприятий для педагогов и родителей».

 «Игровые технологии в организации образовательногопроцесса МАДОУ (театрализованные игры)».

«Система физкультурно-оздоровительной работы в летний период».

«Организация образовательного процесса в летний период»

***Открытые просмотры. При подготовке к педсовету №3*** **«Реализация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей Москвы и Подмосковья** в 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД:

* «Моя малая родина» (интегрированное занятие во 2 младшей группе) – Мурашова Н.Н.
* «Моя Родина»» (интегрированное занятие в средней группе «А») - Артамонова И.А.
* «Моя малая родина-Тучково»» (интегрированное занятие по патриотическому воспитанию детей средней группы «Б») - Шибекина Е.В.
* «9 мая» (интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим в средней группе «Б»)- Щербакова О.Н.
* «Москва-столица нашей Родины. Моя малая родина-Тучково» (интегрированное занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе) - Самоделова С.А.

Текущая образовательная деятельность в группах осуществлялась по следующим образовательным областям: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

 **Образовательная область «Здоровье»:** В течение всего учебного года коллектив МАДОУ создавал условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводили утреннюю гимнастику. У детей сформировались привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

 **Образовательная область «Безопасность»:** В течение года проводили работу по формированию основ безопасного поведения дошкольников. Учили детей соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, давали элементарные навыки поведения дома, в транспорте, учили адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке, формировали у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, развивали самостоятельность, ответственность.

 **Образовательная область «Познание**: Работа по **окружающему миру** осуществлялась систематически и последовательно: знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети знают и называют разные предметы, которые нас окружают, знают их назначение. Могут классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Большое внимание уделяли **экологическому воспитанию** детей: рассматривали и закрепляли знания о комнатных растениях; знакомили детей с домашними птицами и животными, рассказывали, какую пользу они приносят человеку. Расширяли представления детей о некоторых насекомых, организовывали наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливали их зимой. Учили различать – по внешнему виду и вкусу овощи, фрукты, ягоды. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), практически все дети могут назвать времена года в правильной последовательности. Формировали бережное отношение к окружающей природе.

 На занятиях по **ФЭМП** создавали условия для воспитания у ребёнка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Детей учили анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия.

 **Образовательная область «Социализация»:** В течение года все взрослые старались быть для ребёнка примером для подражания, всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, добиваться уважения и доверия детей, источником интересной информации. Формировали основы соблюдения этикета. Детей знакомили с нормами поведения в общественных местах, обучали правилам обращения со старшими. Рассказывали о различных профессиях, обсуждали особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины в семье. Формировали положительный образ группы, побуждали детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. С родителями обсуждали поведение ребёнка в коллективе, его статус.

 Для формирования положительного самоощущения развивали у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право выбирать друзей, игрушки, иметь личные вещи, наличие собственного мнения).

 Старались строить свою работу так, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, к истории и культуре страны, края, В доступной форме знакомили детей с историей России, родного края. Для этого использовали: занятия, игры; беседы, прогулки;; заучивание стихов, песен; чтение художественной литературы.

 **Образовательная область «Коммуникация»:** Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительно важное значение для полноценного и своевременного психического развития. Большое внимание уделяли развитию устной речи детей, последовательности работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, подготовкой к обучению грамоте.

 Многие дети научились правильно произносить гласные и согласные звуки. Ребята активнее стали работать на занятиях. Дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась. Научились с помощью взрослого описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине; пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. В связи с национальными особенностями семьи, есть дети во всех группах, имеющие проблемы, связанные с речевым развитием. У этих детей возникли трудности со звуковой культурой речи, они путают мужской и женский род, окончания в словах. С ними постоянно проводилась индивидуальная работа по развитию речи.

 **Образовательная область «Чтение художественной литературы»:** Произведения отбирали особенно тщательно, с учётом, прежде всего их художественных достоинств. При выборе стихов, сказок, рассказов учитывали особенности возраста и доступность их содержания для детей, литературные произведения читали детям ежедневно. Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; учили детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. В результате, многие дети могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Очень любят рассматривать иллюстративные издания детских книг; активно участвуют в драматизациях любимых сказок.

 **Образовательная область «Художественное творчество»:** Обучая детей творчеству, использовали учебные и творческие задания. В процессе занятий художественным трудом развивали художественно-творческие способности и положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

 В руководстве различными видами изобразительной деятельности, старались предоставлять детям как можно больше самостоятельности, но в случае затруднений обязательно оказывали помощь детям. В результате большое количество детей знают и называют цвета, научились смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок, использовать их при создании изображения. Практически все дети научились правильно держать ножницы и резать ими по прямой и диагонали, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Учили их лепить предметы, состоящие из нескольких частей, использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания; использовать в работе стеку. Особенно детям нравятся сюжетные лепки и коллективные работы.

 **Образовательная область «Труд»:** В группах использовали такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, поручения. Данные виды труда являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с детьми начинали с индивидуальных поручений, которые ребёнок выполнял вместе с воспитателем, позже, когда дети уже имели некоторый трудовой опыт, начали использовать групповые поручения. Так же вводились дежурства по столовой.

 К концу года дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой; готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материал по окончании работы.

 В течение всего года в работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

 Плодотворной оказалась [работа](http://multiurok.ru/luda77/blog/analitichieskii-otchiet-vospitatielia-v-sriedniei-ghruppie.html) с родителями. В работе с родителями используем следующие формы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Представленными формами работы  педагоги стремились добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

 Мониторинг и анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Мониторинг **интегративных качеств** на конец учебного года показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интегративные качества дошкольников | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 75% | 28% | 0% |
| 2 | Любознательный, активный | 83% | 17% | 0% |
| 3 | Эмоцианально - отзывчивый | 83% | 17% | 0% |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | 68% | 32% | 0% |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 73% | 27% | 0% |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 60% | 40% | 0% |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 67% | 33% | 0% |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**.** | 72% | 28% | 0% |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 88% | 12% | 0% |

 ***Сводные результаты динамики формирования интегративных показателей.***

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МАДОУ методической службой использовались разные виды ***контроля.***

***Тематический контроль:***

**1. Собеседование с педагогами:** знание образовательной программы; возрастных особенностей воспитанников.

2. Эффективность использования «игрового времени и пространства» в образовательном процессе разных возрастных групп.

3. Система работы педагогического коллектива по формированию у детей правил здоровье сберегающего поведения.

4. Эффективность воспитательно-образовательной работы сдетьми 1 младшей группы. (Белова Н.Я. Щербакова О.Н.)

5. Эффективность воспитательно-образовательной работы сдетьми подготовительной к школе группы.

 ***Предупредительный контроль:***

1. «Соблюдение режима дня во всех возрастных группах».
2. «Посещаемость детьми МАДОУ».
3. «Выполнение требований СанПиН».
4. «Система работы с родителями».

**Систематический контроль:**

1. «Смотры-конкурсы».
2. «Выполнение правил внутреннего трудового распорядка».
3. «Расходование средств».

 **Оперативный контроль:**

-Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.

-Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона.

-Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах.

-Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.

-Подготовка и проведение досугов.

-Перспективное планирование работы с родителями воспитанников.

-Качество проведения родительских собраний и ведение протоколов.

-Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона.

-Готовность педагогов к рабочему дню

-Индивидуальная работа с детьми.

-Организация двигательной активности на прогулке.

-Качество проведения родительских собраний и ведение протоколов.

-Выполнение решений педсовета.

- Организация конструктивного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

- Организация исследования объектов окружающего мира и экспериментирования детьми на прогулке

-Эффективность использования «игрового времени и пространства» в образовательном процессе разных возрастных групп.

- Реализация программ дополнительного образования.

- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

**Административный контроль:**

- Выполнение режима дня и санэпидрежима.

- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников.

- Организация питания.

- Анализ заболеваемости детей.

- Посещаемость детьми МАДОУ.

- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

- Выполнение инструкций по ОТ и ТБ.

- Сохранность имущества.

- Контроль за энергоснабжением и использованием воды.

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по ВМР собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Укрепление ***сотрудничества детского сада и школы***, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

* Посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков;
* Консультации педагога-психолога родителей будущих первоклассников;
* Участие в родительских собраниях;
* Проведение совместного Дня здоровья;
* Экскурсии по школе.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать ***качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.***

**4.3. Результаты оздоровительной работы**

***Посещаемость, заболеваемость***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры**  | **2013-2014 г.** | **2014-2015 г.** |
| Общая заболеваемость на 1 ребенка. | 3,3 | 3,3 |
| Заболеваемость по простудным на 1 ребенка. | 21 | 23.3 |
| Посещаемость на 1 ребенка за месяц. | 19 | 15 |

***Анализ групп здоровья детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1 группа | 74 | 79+17 (Полушкино) |
| 2 группа | 33 | 35+6 (Полушкино) |
| 3 группа | 2 | 2+1 (Полушкино) |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |

Отчёт по заболеваемости в МАДОУ д/с №41 ЦРР за 2014-2015 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование заболеваний |  С 2-3 лет |  С 3-7 лет |
| Количество случаев | Дней заболевания | Количество случаев | Дней заболевания |
| 1. | Пневмония | 3 | 40 | - | - |
| 2. | Ангина | 1 | 13 | - | - |
| 3. | ОРВИ | 75 | 564 | 208 | 1469 |
| 4. | Грипп | - | - | - | - |
| 5. | Скарлатина | - | - | - | - |
| 6. | Дизентерия | - | - | - | - |
| 7. | КИНЭ | - | - | - | - |
| 8. | Др. заболевания | 30 | 382 | 72 | 701 |
|  | Всего: | 109 | 999 | 280 | 2170 |
|  | Пропущено по болезни: | Всего- 3558 |
|  | Средняя посещаемость: | Всего - 76 к/дн |
|  | Средне - списочный состав: | Всего - 114 |
|  | На одного ребёнка – 3.3 дней заболевания |  |  |
|  |  |

**4.4. Мониторинг образовательных результатов воспитанников**

***Уровень усвоения образовательных областей (в целом по МАДОУ)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Всего детей | Усвоили образовательную программу | Не усвоили образовательную программу |
| 2013-2014 | 116 | 79 - 90% | 21 – 10% |
| 2014-2015 | 116+24 (Полушкино) | 93 - 91% | 7 – 9% |

 ***Анализ освоения программы.***

 Подготовительная к школе группа.

 Средняя группа «А».

Средняя группа «Б».

Вторая младшая группа.

Первая младшая группа (второе полугодие)

**4.5. Оценка функционирования МАДОУ**

**родителями и представителями общественного самоуправления.**

Ежегодно, в конце учебного года, администрацией МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности МАДОУ». В 2014-2015 учебном году в анкетировании приняли участие 63 родителей (62%). Родителям предлагается ответить на 13 вопросов, связанных с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечение, питанием, формами сотрудничества с родителями, а также оценить работу по 10-бальной шкале:

от 1 до 6 баллов - нет оценки

7 баллов – 4 человека (5,8%)

8 баллов – 5 человек (7,3%)

9 баллов – 10 человек (14,7%)

10 баллов – 47 человек (69%).

Представленные результаты, свидетельствуют о хороших показателях деятельности МАДОУ, положительной динамике по всем направлениям, а, следовательно, обеспечивают качество образовательных услуг.

**Раздел 5. Кадровый потенциал**

**5.1. Количественный и качественный состав**

Штатное расписание – 32 человека.

Из них:

Административный персонал:

* заведующий – 1 человек,
* заместитель заведующего по ВМР – 1 человек,
* заместитель заведующего по безопасности – 1 человек
* главный бухгалтер – 1 человек.

Педагогический персонал:

- воспитатели – 11 человек,

- музыкальный руководитель – 2 человека,

- инструктор по физкультуре – 1 человек,

- учитель-логопед (внешний совместитель) – 1 человек.

***Качественный состав педагогического коллектива.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **образование** | **квалификация** |
| 2014-2015 | высшее | среднеепрофессиольное | обучающиесяВ ВУЗах | высшая | Iкатегория | IIкатегория | без категории |
| 11 чел. | 5 чел | 6 чел. | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 |
| ПОЛУШКИНО |
| 4 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный****год, всего педагогов** | **педагогический стаж** |
| 2014-2015 | от 0 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | От 15 до 20 | от 20 и выше |
| 11 чел. | 1 чел | 2 чел | 1 чел | 1 чел | 6 чел |
| ПОЛУШКИНО |
| 4 чел. | 0 | 1 чел | 0 | 1 чел | 2 чел |

**5.2. Развитие кадрового потенциала**

**Курсы повышения квалификации:**

В 2014-2015 учебном году прошли курсы 8 педагогов (100%), из них:

* в объеме 18 часов - 8 педагогов,
* в объеме 36 часов - 8 педагогов.
* В объёме 72 часов- 1 педагог.

 Обслуживающий, вспомогательный персонал – 17 человек.

МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» в 2014-2015 учебному году на 97% было укомплектовано штатами.

**Раздел 6. Финансовые ресурсы**

Финансирование детского сада осуществляет Администрация Рузского муниципального района, которая является Учредителем МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР». Стоимость содержания одного ребёнка в год в нашем детском саду 147374.57 рублей. Стоимость питания 1 ребёнка в день в среднем за год составила 96 рублей 35 копеек.

***Бюджет МАДОУ «Детский сад №41 Центр развития ребёнка» на 2014 год.***

Всего: 17552543.66 рублей:

За счет бюджета – 15277561.18 рублей

За счет предпринимательской деятельности – 2274982.48 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы** | **Сумма (рублей)** |
| Оплата за коммунальные услуги  | **1125.0** |
| Продукты питания  | **1852.1** |
| Работы по содержанию имущества  | **183.4** |
| Заработная плата  | **9063.6** |
| Начисления на выплаты по оплате труда | **2743.9** |
| Услуги связи  | **16.0** |
| Транспортные услуги  |  |
| Прочие затраты | **1320.8** |
| Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов | **897.0** |
| **Стоимость платных услуг:** |
| Оплата за содержание ребенка в детском саду | **2500** |
| **Платные кружки (за одно занятие)** |
| Обучение английскому языку | **140** |
| Аэробика | **140** |
| Хочу всё знать | **140** |
| Рисование | **140** |

***6.1.Материально-технические ресурсы***

В течение года проведены работы и приобретено оборудование:

1. реставрация местами межпанельных швов;
2. провели косметический ремонт в моечных групп №3,1,4;
3. заменили все банкетки в раздевалках;
4. приобрели постельные принадлежности по количеству детей;
5. закупили новые кровати, стульчики и матрасы для группы №1;
6. приобрели мобильный экран и проектор для работы в группах;
7. приобрели столы в помещение для дополнительных образовательных услуг;
8. приобрели стиральную машину, электроплиту на пищеблок в Полушкино.

**Заключение.**

**Перспективы и планы развития.**

В 2014-2015 учебном году функционирование МАДОУ «Детский сад №41 ЦРР» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности МАДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

* в воспитательно-образовательном процессе;
* в оздоровительно-профилактической работе;
* на 100% реализованы средства бюджетного финансирования на 2014-2015у.г.;
* стабильно функционируют Органы общественного самоуправления.

**Вывод: деятельность коллектива в МАДОУ в течение 2014-2015 учебного  года была разнообразной и многоплановой.**

         Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

         Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

         Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает  стабильность и динамику развития педагогического коллектива.

         Состояние педагогической деятельности выстроенное в МАДОУ обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

**Но тем не менее, имеется необходимость:**

1.    Формировать умения педагогов самостоятельно определять и планировать собственное развитие в профессиональной сфере.

2.    Необходимо доработать систему платных дополнительных услуг.

3.    Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса следует продолжать освоение личностно-ориентированных технологий взаимодействия взрослого с ребенком.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности.

- Создавать условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.

- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, района.

**В материально-техническом обеспечении необходимо:**

* заменить кровати в группе №2;
* провести косметический ремонт группы №1;
* на пищеблоке сделать косметический ремонт;
* установить железные двери в музыкальном зале;
* частично отремонтировать межпанельные швы;
* ремонт цоколя и фундамента детского сада, установка бордюрного камня;
* установить видеонаблюдение по периметру территории;
* приобрести сооружения на спортивную площадку на улице;
* заменить лампы дневного света во всем здании;
* заменить сантехническое оборудование (унитазы и раковины) во всех группах.