**Лепка «Золотой петушок»**

**Цель:** учить детей создавать в лепке яркий образ сказочного **петушка**, передавая его характерные особенности.

**Задачи:**

1. Образовательные: совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; закреплять умения и навыки в работе с пластилином - прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей.

2. Развивающие: развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание, координацию движений и мелкую моторику;

3. Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость; корригировать умен

**Материал для занятия:** объективно оценивать результат своего труда. занятия: макет сказочного дворца, [образец поделки](http://www.maam.ru/kartinki/zhivotnye/domashnie-pticy/petushok-iz-plastilina.html),пластилин, стеки, дощечки, загадка про золотого петушка**.**

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций в журналах, в книгах, в уголке природы. Разучивание песен, потешек. Загадки про птиц. Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С.Пушкина.

##  Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, тему нашего сегодняшнего занятия вы узнаете, отгадав загадку.

Вот мудрец перед Дадоном, взял и вынул из мешка золотого…(Петушка)

Воспитатель: Ребята, а вы узнали, из какой сказки этот петушок. И кто написал эту сказку?
Ответы детей.

Воспитатель: А для чего звездочёт подарил Дадону золотого петушка? (ответы детей)

Правильно, как написано в сказке:

Петушок мой золотой будет верный сторож твой…
Воспитатель: А какой петушок в сказке А.С.Пушкина? Опишите его.

Дети: Яркое оперение, звонкий голос; **петушок смотрит в стороны и сторожит царство Дадона от набегов врагов.**

 Практическая работа.

Рассматривание образца поделки.

Воспитатель: посмотрите, какой у меня есть **Петушок**. Посмотрите внимательно на поделку, из чего она сделана (из пластилина.) Какого цвета пластилина я использовала для **лепки петушка?** (Красный, желтый, оранжевый,) Из каких частей состоит наш **петушок**(туловища, гребешка, клюва, крыльев, лапок) Какого цвета гребешок и бородка у **петушка?** (красного) Посмотрите на хвост. Все перышки разного цвета. А какого цвета могут быть лапки у **петушка**(оранжевого, красного) Какие инструменты нам понадобятся для работы (стеки, клеенки для **лепки**, салфетки)

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем. Представим, что мы – **петушки**.

Физкультминутка

Утром рано встали, *(встают)* клювики подняли. Головкой покачали, глазками вращали,

Крылышками хлопали, ножками топали, голосисто запели ку-ка-ре-ку, на жердочку сели.

Воспитатель: Отдохнули? А сейчас я познакомлю вас с [последовательностью **лепки петушка**](http://www.maam.ru/kartinki/zhivotnye/domashnie-pticy/petushok-iz-plastilina.html). Начнем с того, что возьмем большой кусок пластилина желтого цвета. Разомнем его основательно. Скатаем из него, скатывающими движениями рук, шар. Один край немного оттянем, предавая шарику форму яйца.

Далее возьмем три небольших кусочка пластилина красного цвета для изготовления гребешка. Скатаем из него 3 шарика, соединяя их вместе, и прикрепим к вытянутой части туловища. Для клюва нам понадобится светло-коричневый пластилин. Из небольшого кусочка также скатаем маленький шарик, сплющим его и надрежем стекой с одной стороны. Затем прикрепим его параллельно гребешку.

Потом приступим к **лепке крыльев**. Берем два кусочка пластилина и раскатываем из них две колбаски. Сплющим их с одной стороны и стекой сделаем 2 разреза, прикрепим крылья с двух сторон туловища.

Глазки сделаем из двух маленьких шариков синего цвета. И прикрепим их к головке **петушка.**

После этого - для изготовления лапок, возьмём два небольших, одинаковых кусочка оранжевого пластилина. Скатаем две колбаски, сплющим их с одной стороны, и сделаем 2 надреза на каждом стекой. Примажем ножки к туловищу. И наконец - будем делать хвостик. Для этого возьмём 3 кусочка разноцветного пластилина, раскатаем колбаски, немного сплющим их с одной стороны, соединим

3 детали хвостика вместе, примажем к задней части туловища **петушка.** Вот и готов наш золотой петушок.

Воспитатель: Чтобы вы справились, и у вас получилась замечательная поделка, нужно размять ваши пальчики.

Пальчиковая гимнастика *(Петушки распетушились)*

Воспитатель: Что мы с вами делали на занятии? Из какого материала выполнена наша работа (Из пластилина) Какого цвета был использован пластилин (жёлтого, красного, оранжевого) У вас получились замечательные работы, молодцы.

Ребята, а что вам понравилось больше всего на занятии? Предлагаю всем вместе вспомнить отрывки про золотого петушка из сказки А.С.Пушкина

**Вот мудрец перед Дадоном, стал и вынул из мешка золотого петушка;
Посади ты эту птицу, - молвил он царю - на спицу;
петушок мой золотой будет верный сторож твой!

Петушок с высокой спицы стал стеречь его границы
Чуть опасность где видна, верный сторож как со сна,
шевельнётся, встрепенётся, к той сторонке обернётся,
И кричит: «Кири-ку-ку! Царствуй, лёжа на боку!»

Царь к окошку - ан на спице, видит, бьётся петушок, обратившись на восток…
Петушок спорхнул со спицы, к колеснице подлетел и царю на темя сел…**Воспитатель: Сейчас каждый из вас поставит своего **золотого петушка** на спицы нашего сказочного дворца, и мы полюбуемся нашими работами.

**Ознакомление с художественной литературой:**

**стихотворение «У Лукоморья дуб зеленый…»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина, формировать умение анализировать текст, ориентироваться в тексте, расширить словарный запас детей. За счёт устаревших слов.

Развивающие: развивать умение чувствовать себя и передавать своё
отношение через цвет, эмоции, развивать память, внимание,
артистические способности.

Воспитательные: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и русской поэзии.
 **Ход НОД:**

1**. Предварительная беседа.**Величайший русский поэт А.С. Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Начальное образование, воспитание получил от гувернантов - французов, бабушки Марии Алексеевны Ганнибал, которая научила Сашу читать и писать по-русски, и любимой няни Арины Родионовны, рассказавшей будущему поэту много замечательных сказок. Окончил Царскосельский Императорский лицей и был принят на государственную службу. Основное время посвящал литературному творчеству. А.С. Пушкин написал много сказок, которые до сих пор любят взрослые и дети».
- Всего сказок у А. С. Пушкина пять: •«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о золотом петушке». Еще сказкой считают и сказочную поэму «Руслан и Людмила».
- Кто слышал эту сказку? О чем она?
(О том, как злой волшебник унес со свадьбы невесту Руслана – Людмилу).

- А теперь давайте немного отдохнем и немного поиграем. На доске у меня есть изображения к самым известным сказкам Пушкина, я вам буду читать отрывки из сказок, а вы вспомните и попытаетесь мне ответить, как называются эти сказки.

Физкультминутка.
Руки у груди поставим.
Три рывка назад локтями.
Руки в замочек за спинкой сожми,
Вверх поднимай, сильно спинку согни.
И головой теперь покрути –
Лень и усталость скорей прогони

- Я прочитаю вам отрывок, слушайте внимательно.

**Чтение стихотворения «У Лукоморья дуб зелёный»**

- Скажите, можно ли по этому вступлению к знаменитой поэме Пушкина догадаться, что в ней будет много сказочного, волшебного?
- Что такое Лукоморье? Кто знает?

- Представьте себе лук и стрелы. Когда тетива лука натянута: то лук сгибается. Так же изогнут и берег моря - Лукоморье. Получается залив
Слова - «златая», «песнь», «брег», «чредой» - старые, вышедшие из употребления формы слов.

Попробуйте узнать эти слова.
(Золотая, песня, берег, чередой - по очереди.)

Неведомые дорожки - те, которые никто не знает, не ведает.

- Что означает слово «дол»? Как бы Противоположность лесу, но это и не горы.
Что же это? (Пространство без деревьев - долина.)
Как вы понимаете слова «видений полны»?
О заре - на заре.
- Почему воды названы ясными? (Прозрачные.)
Пленяет - берет в плен.
Тужит - грустит, тяжело ей, туго ей приходится .
Чахнет - сохнет.

 **Физкультминутка.**

По дорожке, по дорожке,
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке,
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгали как зайки.
Стоп. Немножко отдохнем.
И домой пешком пойдем.

Давайте немножко отдохнем!
Реснички опускаются….
Глазки закрываются…
Мы спокойно отдыхаем….

Сном волшебным засыпаем….
Дышится легко…ровно…глубоко,
Наши руки отдыхают….
Ноги тоже отдыхают…
Отдыхают …. Засыпают…
Шея не напряжена…
А расслаблена…
Губы чуть приоткрываются…
Всё чудесно расслабляется…
Дышится легко…ровно…глубоко…
Пауза 2 минуты
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали…
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
Крепче кулаки сжимаем.
Их повыше поднимаем!
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и тихонько сесть!

Что ещё интересного вы запомнили?
Кто может процитировать строчки из этого отрывка?

**Итог :**

- Произведение какого писателя читали?
- Как называется произведение?

**Конспект НОД по ФЭМП.**

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие по сказкам А.С. Пушкина.

**Задачи:**

Совершенствовать навыки прямого, обратного и порядкового счёта.

Продолжать учить называть дни недели, месяцы.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

**Демонстрационный материал:** презентация к занятию; книга А.С. Пушкина с иллюстрациями к сказкам; конверт с письмом; ребус с примерами; сундук; яблочко, зеркальце; плоскостная пирамида (условие, вопрос, решение, ответ); прощальное письмо от Кота Учёного.

**Раздаточный материал:** листы с заданием №1 «Графический диктант»; листы с заданием №2 «Обведи числа»; листы с заданием №3 «Составь и реши задачу»; красный и зелёный карандаши.

**Ход НОД:**

***Организационный момент***

*(Дети вместе с воспитателем встают в круг)*

**Воспитатель** - «Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг». Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте мы им тоже подарим свои улыбки.

*(Дети садятся на ковёр)*

- Сегодня утром у нас в группе я нашла письмо

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Слышал я, что вы скоро собираетесь в школу, и решил пригласить вас к себе в гости, чтобы проверить ваши математические знания и умения.

Но вас ждут трудные испытания и задания, надеюсь, вы с ними справитесь. Кот Учёный » - Ну что, ребята, готовы путешествовать? Справимся? (Ответы детей)

***Основная часть***

Математическая разминка: Посчитайте от 1 до 10

Посчитайте от 10 до 1. Сколько месяцев в году?

Сколько дней в неделе

Назовите 1-й день недели

 Назовите 3-й день недели

 Какой день недели следует за четвергом

**-** А вы знаете, кто придумал эту страну Лукоморье?

 (Эту страну придумал поэт А. С. Пушкин).

**-** Ребята, давайте сделаем разминку под стихотворение «У Лукоморья дуб зелёный…»

***Физкульминутка:***

У Лукоморья дуб зелёный; *Дети поднимают руки вверх*

Златая цепь на дубе том: *делают движения руками крест на крест*

И днём, и ночью кот учёный

 Всё ходит по цепи кругом;

*Идут друг за другом по кругу*

Идёт направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит.

*Движения руками вправо, влево*

Там чудеса: там леший бродит, *закрывают глаза руками*

*Шевеля пальцами, поднимают руки вверх*

Русалка на ветвях сидит; *Движение «волна» сверху вниз*

Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей;

*Идут по кругу на внешней стороне стопы*

Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей;

*Повороты вокруг себя с высоким подниманием колена.*

- Ребята, посмотрите, здесь сундук, а что же в нем?

Послание от Кота Учёного «В этом сундуке лежит подарок от меня, отгадаете, что это, получите его»

Загадка:

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней –
Станешь вчетверо умней.
(Книга)

*(Воспитатель достаёт книгу А.С. Пушкина)*

- По этой книге мы с вами будем путешествовать, но чтобы в неё попасть, нужно выполнить задания.

*Первое задание*

- Кот Учёный приготовил нам графический диктант, если выполним его верно, узнаем героя сказки нашей волшебной книги и сможем назвать его.

*(Дети выполняют графический диктант «Белка»)*

-Кто у вас получился?

(Белка).

-В какой сказке А. С. Пушкина мы встречали белку?

# («Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре, князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

# - Молодцы!

# *(Воспитатель открывает первую страницу).*

# - Что же еще приготовил нам Кот Учёный?

*(Воспитатель достаёт из сундука зеркальце и яблоко)*

-Из какой сказки эти предметы?

 («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

- Ой, ребята яблоко что-то мне сказать хочет*… (воспитатель делает вид, что внимательно слушает яблочко)*

- Оно говорит, что пустит нас в свою сказку, только если мы покажем ему, как мы знаем порядковый счет. Готовы?

(Да)

# *(Дети встают в круг, передают яблоко и ведут порядковый счет, затем обратно).*

- Молодцы, справились с заданием.

*(Воспитатель переворачивает страницу).*

- Вот мы с вами и очутились в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях»

- Богатыри приготовили вам задание, присаживайтесь на рабочие места.

 *(У детей на столах лежат листы с заданием №2)*

 - Обведите числа, которые меньше 7 зеленым цветом; больше 7 – красным.

*(Дети самостоятельно выполняют задание)*

- Назовите числа, которые вы обвели зеленым цветом, а теперь, которые красным.

*(Воспитатель вывешивает правильный образец выполненного задания)*

*(Проверяем)*

- Молодцы, для того, чтобы попасть в следующую сказку, мы должны угадать героя этой сказки. Для этого нужно выполнить следующее задание Кота Учёного.

*(Дети выполняют задание: «Соедини точки по порядку»)*

-Что у вас получилось?

(Рыбка)

- В какой сказке А.С. Пушкина мы встречали рыбку? Да не простую, а золотую?

(Сказка о рыбаке и рыбке)

- Правильно, *(воспитатель переворачивает страницу)* вот мы и оказались в «Сказке о рыбаке и рыбке».

- Золотая рыбка хочет проверить, умеете ли вы составлять и решать задачи.

 Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку

# Молодцы, а теперь составьте задачу по картинке.

*(Дети составляют и решают задачу в двух вариантах (на сложение и на вычитание).*

- И с этим заданием вы справились! Молодцы!

. - Вот мы с вами и попали в последнюю сказку!

*(Воспитатель переворачивает страницу, там прощальное письмо от Кота Ученого).*

**«**Какие молодцы! Я очень доволен вашими математическими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными. Поэтому я – Кот Ученый оставляю вам свою замечательную книгу! Надеюсь, что вы будете её беречь и вспоминать меня»

- Но вот и всё. Наше путешествие подошло к концу.

***Подведение итогов***

- Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие?

- В каких сказках А.С. Пушкина мы с вами сегодня побывали?

(Ответы детей)

- Что вам понравилось больше всего?

- А что показалось наиболее трудным?

Какие знания нам помогли сегодня выполнить задания Кота Учёного и героев сказок?

*(Знание прямого и обратного счёта, умение выполнять графические диктанты, умение составлять и решать задачи)*.

Возвращаться нам пора! Снова палочку возьму (воспитатель снова берёт «волшебную палочку») И два раза ей взмахну (два взмаха).

  ***ИГРЫ ПО СКАЗКАМ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА***

**Цель:**

-Воспитывать любовь к русскому творчеству, к творчеству А. С. Пушкина, формировать интерес закреплять знания детей по сказкам А. С. Пушкина.

-Развивать речь, внимание, память посредством различных игр, загадок.

- Развивать у детей творческие способности, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, выделять, понимать изобразительно-выразительные средства.

**Задачи:**

-Активизировать знания детей о сказках; чем они интересны и поучительны;

-Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду; по загадке, пословице;

-Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид;

-Вспоминать порядок появления героев в сказках;

-Развивать речь детей, активизировать словарный запас слов;

-Воспитывать любовь и уважение к русским писателям, любовь к книге, к чтению.

-Развитие коммуникативных навыков, самостоятельности на свободный выбор деятельности, самоорганизации; учить делиться знаниями.

-Эмоционально-личностное, социально-нравственное развитие.

-Формирование положительных взаимоотношений детей, сотрудничества детей и взрослых, создание комфортного психологического климата.

**Описание:**

Игры для детей 6-7 лет, которые развивают внимание, мышление, память, речь и т.д.

**Дидактические игры:**

***«Угадай сказку». «Расскажи сказку по картинкам».***

***Вариант№1 «Собери картинки к сказкам».***

***Вариант№2 «Назови правильно».***

***Вариант№3 «Найди правильно».***

Цель: Закреплять знания детей о сказках по картинкам, развивать умение вспомнить название сказки, обосновать свой выбор, воспитывать умение находить нужный эпизод среди других картинок, собирать сказку по карточкам от 4 до 6 карточек, развивать внимание, мышление, память, связную речь, развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина. Закреплять умение детей узнавать ту или иную сказку, учить обосновывать свой выбор, называя основные эпизоды сказки, коротко рассказать, о чем эта сказка, развивать связную речь, вызывать интерес, сочувствие к героям сказки.

- Сказка о рыбаке и рыбке.

-Сказка о золотом петушке

- Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.

- Сказка о царе Салтане...

1. *«****Отгадай загадки по сказкам».***

Цель: Учимся отгадывать загадки. Развивать внимание, память, мышление. Вызывать интерес, сопереживание к героям сказки.

***Вариант №1***

-«Снова князь у моря ходит,

 С сине моря глаз не сводит;

 Глядь - поверх текучих вод

 Лебедь белая плывёт». (Сказка о царе Салтане.)

-Белка песенки поет

Да орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые… (Сказка о царе Салтане.)

-«Не дождался. К старухе воротился-

 Глядь: опять перед ним землянка;

 На пороге сидит его старуха,

 А перед нею разбитое корыто». (Сказка о рыбаке и рыбке.)

 -«Ветер, ветер! Ты могуч,

 Ты гоняешь стаи туч,

 Ты волнуешь сине море,

 Всюду веешь на просторе». (Сказке о мёртвой царевне.)

***Вариант №2***

***« Из какой сказки эти строки».***

**-**Жил старик со своею старухой…

**-**Ветер, ветер ты могуч…

**-**Царь с царицею простился, в путь дорогу снарядился…

**-**Ступай себе в синее море…

**-**Свет мой, зеркальце! Скажи, да всю правду доложи: я ль на свете всех милее…

1. ***«Из какой сказки эти пословицы?»***

Цель: Развивать интерес к художественному и народному творчеству, к русской культуре, традициям, развивать память, мышление, речь, учить понимать и объяснять пословицы.

***Вариант № 1***

-«Попляши-ка под нашу балалайку».

-«Впредь тебе, невежда, наука: не садись не в свои сани».

-Но жена не рукавица, с белой ручки не стряхнёшь. Да за пояс не заткнешь».

-Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок».

***«Подбери картинки к игровому полю «Лукоморье сказок».***

Цель: Развивать внимание, мышление, логическое мышление. Формировать нравственные качества, уметь называть положительные, отрицательные поступки героев, оценивать их. Развивать пространственную ориентацию, закрепление предлогов, устанавливать последовательность, учить обобщать, сравнивать.

 Игровое поле с персонажами из сказок.

***Вариант №1***

***«Из каких сказок А.С. Пушкина эти персонажи, предметы»***

-Покажи, где Царевна-лебедь, Гвидон и т.д.

-Назови героев, которые совершают добрые поступки, хорошие дела.

-Кто из героев находится справа (слева, над, под, между) от…

-Что нарисовано в левом верхнем углу (левом нижнем, правом верхнем, правом нижнем)?

***Вариант №2***

***«Угадай, найди из какой сказки?»*** (комар, белка, рыбка, шмель, яблоко, муха, корыто, лебедь, орешки, невод, заяц, зеркало, князь…).

 Назови: живое, неживое; насекомых, птиц, животных.

***Вариант №3***

***«Какие чудеса происходят в «Сказке о царе Салтане»****,*

 Назови, выложи их последовательно: царевна-лебедь, чудо-город, белка, 33 богатыря.

***«Кто лишний? » «Четвертый лишний».***

 Цель: Развивать внимание, логическое мышление, находить лишнее, согласовывать числительные с другими частями речи, развивать связную речь, уметь объяснить свой выбор.

***«Найди отличия».***

Цель: Научить находить сходства и различия, развивать внимание; мышление, связную речь, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

Умение находить отличия, несоответствия.

***«Найди правильную тень».***

Цель: Развитие зрительного внимания, мышления, внимания, развивать монологическую речь, объясняя правильность выбора.

Найти правильную тень от корабля царя Салтана; Золотого петушка.

***«Сказочный пир у Гвидона» (съедобное – несъедобное).***

Цель: Развитие зрительного внимания, мышления, умение обобщать, называть продукты питания, предметы посуды, одежды, мебели; развивать умение обобщать, классифицировать.

 В гостях у князя Гвидона, скажи, что можно есть, а что нельзя. (ложки, салфетки, ваза…; пироги, рыба, фрукты…)

**Развивающие карточки к сказкам.**

**Карточки на развитие тактильных ощущений.**

 Цели: Развивать у детей тактильное восприятие; обогащать активный словарь детей новыми словами, развивать память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику. Находить одинаковые по тактильным ощущениям предметы. Предложить детям найти противоположные сочетания: пушистые - гладкие, колючие – мягкие. Находить ассоциации тактильным ощущениям.

Материал: карточки, оклеенные различными материалами

 (наждачной бумагой, бархатом, деревом, кожей, фольгой, вельветом, фланелью, мехом, пухом, пластмассой, скорлупой ореха и т. д.)

**Игры на развитие тактильных ощущений:**

**«Волшебные карточки».**

Учить детей различать и находить предметы сказки, соответствующие тактильным ощущениям, выкладывать их, объяснять свой выбор. Развивать внимание и восприятие.

**«Угадай, что потрогал»**

 Попросить ребенка закрыть глаза. Провести по его руке одним из образцов, предложить открыть глаза и отгадать, чем вы провели по его коже. Вообрази, кто или что это может быть – сказочное.

 **«Определи на ощупь»**

 Цель: Определить различные качества поверхностей на ощупь.

Предложить ребенку на ощупь определить и назвать качества поверхности карточек: гладкая, шершавая, колючая, мягкая, теплая, холодная и т. д. Соотнести, назови качества предметов, героев из сказок А.С. Пушкина.

 **«Гладкие и шершавые»**

 Разложить на столе набор карточек. Ребенок закрывает глаза. Попросить его ощупать разложить карточки на две группы по признаку: гладкие и шершавые и т.д. Какие предметы из сказок соответствуют данным определениям.

 **«Найди пару»**

 Цель: Находить одинаковые по фактуре материалы на ощупь.

 Предложить ребенку с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых карточек, соотнести эти качества с героями сказок.

 **«Волшебный мешочек»**

 Цель: Находить и определять материал на ощупь. Развивать памяти, мышления, внимания, речь. Положить в мешочек карточки. Предложить ребенку выбрать из мешочка картинку (предмет), не глядя, нащупать и назвать его. Можно заранее попросить найти определенную карточку на ощупь. Дать характеристику материала, подобрать пример из сказки (про кого можно сказать…)

**«Найди пару»**

Выбрать себе карточки, с окончанием музыки найти ребенка с такой же карточкой, разбиться на пары, объяснить выбор. Затем дети меняются карточками, игра повторяется; соотносят с персонажами сказок.

**Карточки на развитие сенсорных представлений.**

**Закрепления знаний геометрических фигур. Закрепление названия цветов**.

Цели: Закреплять сенсорные эталоны, закреплять знания детей о цвете, форме, величине. Группировать предметы по цвету, форме, подбирать противоположные цвета, сортировать цвета, фигуры, находить цвета, фигуры с опорой на образец.

Уметь находить, подбирать геометрические фигуры и цвета к персонажам сказки.

Закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, падеже.

Формировать способность сравнивать, обобщать, классифицировать.

Выделять существенные признаки, свойства предметов.

Развивать память, логическое, образное мышление.

Материал: Карточки с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).

Карточки с цветами (красный, синий, зеленый и др.).

**Карточки на закрепление знаний об эмоциональных состояниях, настроениях героев.**

Цели: Учить распознавать эмоции и называть их, уметь передать эмоции мимикой лица.

Развивать умение соотносить пиктограмму с эмоциональным состоянием героев сказок. Развивать внимание, мышление, воображение, речь, слуховое и зрительное восприятие, моторику.

Воспитывать чувство товарищества, желание играть вместе, наблюдать.

Развивать эмоционально-волевую сферу личности ребенка. Проводить коррекцию эмоционально-личностной сферы детей.

Формировать адекватное отношение к героям сказок, к самому себе и другим.

Развивать самопознание, произвольное внимание, контроль, укреплять саморегуляцию поведения и поступков.

Развивать умение передавать выразительными средствами эмоциональное содержание высказывания.

Материал: Карточки с различными эмоциональными состояниями: радость, грусть, удивление, злость, страх и т.д.

**Карточки на развитие слухового внимания.**

Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, воображения, ритмического слуха, чувства ритма.

Развитие словаря, фразовой речи.

Развитие пространственной ориентировки.

Развить слуховое внимание, научить быстро и точно распознавать, реагировать на звуковые сигналы.

Материал: Трещотки, коробки с горохом, различной крупой, камушками; палочки, музыкальные инструменты.

**Карточки на усвоение, закрепление знаний о буквах, цифрах.**

Цели: Закреплять элементы грамоты, знания детей о буквах и цифрах.

Развивать умение найти, назвать букву, цифру; умение соотнести ее с названием героя сказки, предмета, события.

Закрепление счета, порядковых, количественных числительных.

Учить согласовывать числительные с существительными, прилагательными, глаголами.

Закреплять прямой, обратный счет, закреплять понятие о количестве, развивать умение соотносить количество с цифрой.

Находить определенные последовательности по сюжетам сказок А.С. Пушкина, объяснять их.

Развивать фонематические представления, подбирать слова с заданным звуком, нахождение звука в названиях предметов по картинке.

Активизировать словарный запас, автоматизация отдельных звуков, их дифференциация. Развивать связную речь.

Развивать логическое мышление, сообразительность, умение концентрировать внимание, развивать творческие способности, фантазию детей.

Материал: Карточки с буквами, цифрами от 1-10.

***Развивающие игры по карточкам***

***«Сказки Пушкина в буквах»***

Закрепление элементов грамоты.

**«Назовите персонажей сказки»** А.С. Пушкина подберите соответствующую букву, назовите, выложите, покажите 1 букву в слове.

**«Назови предметы»**

С-Салтан, Старик, Старуха, Соколко; Т-ткачиха, П-повариха, Б-Бабариха, Г-Гвидон, Ц-Царевна-Лебедь, Царь, Р-Рыбка, …

***«Сказки Пушкина в цифрах»***

Закрепление знаний счета, цифр, чисел.

**Вспомните, какие числа встречаются в сказках Пушкина.**

**«Что означают эти цифры в сказке»:**4, 3,33,7 богатырей

 Сколько раз закидывал старик невод?

 Сколько раз и к кому обращался королевич Елисей из сказки Пушкина в поисках царевны?

Сколько сестёр-завистниц было у жены царя Салтана?

-Сколько лет прожили старик со старухой у самого синего моря?

 (Ровно 30 лет и 3 года)

-Что просила старуха у рыбки? Сколько желаний было у старухи?

(Новое корыто, избу, "быть столбовою дворянкой", "быть вольною царицей", "быть владычицей морскою".) Сколько желаний было выполнено рыбкой.

-Сколько раз и в кого превращала Царевна Лебедь князя Гвидона?

 (В комара, муху, шмеля)

-Какие чудеса были на остове Буяне. Назови и сосчитай.

***«Сказочные настроения****»*

Понимание эмоциональных состояний персонажей, событий: умение передавать эмоции с помощью мимики, выразительных движений, подбор пиктограммы (выбери соответствующую пиктограмму)

 **«Дайте характеристику поступкам, поведению героев»,** при помощи карточек-эмоций.

Понимание, умения передачи информации, с использованием вопросительной, повествовательной, восклицательной интонаций в высказываниях (скажи - ласково, нежно; попробуй передать, чтобы по голосу чувствовалось, что он сердит, недоволен и т.д.)

**«Расскажи о настроении героев сказки»,** подбери пиктограмму

***«Разноцветные сказки»***

Закрепление названия цветов, их соотнесение.

**«Какие цвета ты видишь в сказке»** Пушкина.

Н-р: Черный-Чернавка, Мачеха; Красный – яблоко румяно, золотисто, круглое, солнце (к красну солнцу наконец обратился молодец); Желтый, золотой-золотая рыбка, петушок; месяц, (месяц - позолоченный дружок) звезды; Зеленый-дуб, Синее –море и т.д.

***«Назови предметы по форме»***

Закрепление геометрических форм, их соотнесение с предметами.

Форма - корыто-прямоугольник, яблоко-круглое, бочка, солнце; Треугольник - шлемы, шатер; Овал - щит; Квадрат-хрустальный дом, изба.

**«Сказочные предметы».** «Волшебный мешочек». У меня несколько предметов. Отгадайте, какие предметы кому принадлежали (из сказочного сундука дети угадывают, и достает предметы): Корыто, Зеркальце, Наливное яблочко, Веревка, Мешок, Орех. (называя формы, материал, цвет)

***«Звуки сказки»***

Развитие слухового внимания, восприятия.

**Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков,** которые издают различные сыпучие материалы, инструменты, найди такой звук в сказке.

**«Какие звуки, ты слышишь в сказке, изобрази с помощью трещоток, звуковых коробочек»**

Шум моря, изменение состояния - буря, полет шмеля, ветер и т.д.

Слушание музыки, определение эпизода сказки по музыкальному фрагменту.

«Полет шмеля» Н.А. Римский-Корсаков,

«Бой с коршуном» П.И. Чайковский балет «Лебединое озеро» финальная сцена,

«Полька «Попрыгунья» С. Свиридов (первое чудо «Белочка»),

«Море» опера «Садко» Н.А. Римский-Корсаков (второе чудо «Тридцать три богатыря»),

«Ноктюрн «Грезы любви» Ф. Лист (третье чудо «Превращение Царевны Лебеди»),

русская народная песня «Во саду ли, в огороде»,

песня «Ветер по морю гуляет» (музыка Г. Струве).

Звучит аудиозапись музыкальных картинок «Море», «Белка», «Царевна Лебедь», «Полет шмеля», «Гусли».

**«Услышь звуки моря», подбери звуки, цвет к эпизоду сказки**

 Вот пошел он к синему морю;

 Видит, море слегка **разыгралось**.

 Вот пошел он к синему морю,

 **Помутилось** синее море.

 Старичок отправился к морю,

 **Почернело** синее море.

 Вот идет он к синему морю,

 Видит, на море **черная буря**.

***«Угадай по запаху»***

«Пир у Гвидона». Какие запахи ты чувствуешь?

Лимон, апельсин, ель (хвоя), ваниль, яблоко, мед, орех (мускат), корица, кофе-шоколад, можжевельник, мирра и т.д.

**Разноцветные отрывки из сказок А.С.Пушкина**

**«Сказка о царе Салтане…»**«И останутся на бреге 33 богатыря в чешуе **златой** горя»

«На знакомом острову чудо видят наяву
город новый, **златоглавый,** пристань с крепкою заставой»

«Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт, а орешки непростые, в них скорлупки **золотые.** Ядра- чистый изумруд, вот что, чудом-то зовут.»

«Здравствуй, **красная** девица, говорит он, будь царица , и роди богатыря мне к исходу сентября»

«В **синем** море звёзды блещут, в **синем** море волны хлещут,
туча по небу идёт, бочка по морю плывёт»

«Мать и сын теперь на воле. Видят холм в широком поле
Море **синее** кругом, дуб **зелёный** над холмом»

«В колымагах **золотых** пышный двор встречает их»

«Снова князь у моря ходит, с **синя** моря глаз не сводит,
Глядь – поверх текучих вод лебедь **белая** плывёт»

«Князь царевну обнимает, к **белой** груди прижимает»

«Стены с частыми зубцами и за **белыми** стенами
Блещут маковки церквей»

«Белка песенки поёт, **золотой** орех грызёт,
Изумрудец вынимает и в мешочек опускает
И засеян двор большой **золотою** скорлупой»

**«Сказка о рыбаке и рыбке»**«Жил старик со своею старухой у самого **синего** моря»

«В третий раз закинул он невод – пришёл невод с одною рыбкой,
непростой рыбкой – **золотою**»

«Бог с тобой**, золотая** рыбка, ступай себе в **синее** море,
гуляй сам себе на просторе»

«На руках **золотые** перстни, на ногах **красные** сапожки»

«Отвечает **золотая** рыбка: «Не печалься, ступай себе с богом!»

«Перед ним изба со светёлкой, с кирпичною, **белёною** трубою»

«Вот пошел он к **синему** морю;

 Видит, море слегка разыгралось

 Вот пошел он к **синему** морю,

Помутилось **синее** море.

 Старичок отправился к морю,

 **Почернело** **синее** море.

 Вот идет он к **синему** морю,

 Видит, на море **черная** буря»

«Не хочу быть **чёрной** крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой»

**«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»**«Только видит – вьюга вьётся, снег валится на поля, вся **белёшенька** земля»«Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи
«Я ль на свете всех милее, всех **румяней** и **белее**?»

«Но царевна молодая тихомолком расцветая
между тем росла, росла, поднялась и расцвела:
**белолица**, **черноброва**, нраву кроткого такого»

«Час обеда приближался, топот по двору раздался,
Входят семь богатырей, семь **румяных** усачей»

«Коли **красная** девица – будь нам милая сестрица»

«И к царевне наливное, молодое, **золотое** прямо яблочко летит»

«В руки яблочко взяла, к **алым** губкам поднесла, потихоньку прокусила и кусочек проглотила»

«Вдруг она, моя душа, покачнулась, не дыша,
**Белы** ручки опустила, плод **румяный** уронила»

«Пёс залаял, и девица видит: нищая **черница** ходит по двору»

«К **красну** солнцу, наконец, обратился молодец»

«Месяц, месяц, мой дружок, **позолоченный** рожок»

«Отвечает месяц ясный – «Не видал я девы **красной**»

«Ветер, ветер! Ты – могуч, ты гоняешь стаи туч,
ты волнуешь **сине** море, всюду веешь на просторе»

«Правду молвить, молодица, высока, стройна, **бела** и умом и всем взяла»

«Ты прекрасна, спору, нет, но живёт без всякой славы средь **зелёныя** дубравы
у семи богатырей та, что всё ж тебя милей»

«От **зелёного** вина отрекалася она, пирожок лишь разломила, да кусочек прикусила»

«Но царевна всех милее, всех **румяней** и **белее**»

«Делать нечего, она, **чёрной** зависти полна,
бросив зеркальце на лавку, позвала к себе Чернавку»

**«Сказка о золотом петушке»**«Посади ты эту птицу, - молвил он царю, - на спицу;

Петушок мой **золотой** будет верный сторож твой»

«Вот мудрец перед Дадоном взял и вынул из мешка **золотого** петушка»

«Бродят кони их средь луга, по притоптанной траве, по **кровавой** мураве»

**«У Лукоморья дуб зелёный»**

У Лукоморья дуб **зеленый**

**Златая** цепь на дубе том:

И днем, и ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом;

В темнице там царевна тужит,

А **бурый** волк ей верно служит;